



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Profilbildung im Lehramtsstudium

Materialien und Veröffentlichungen aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“



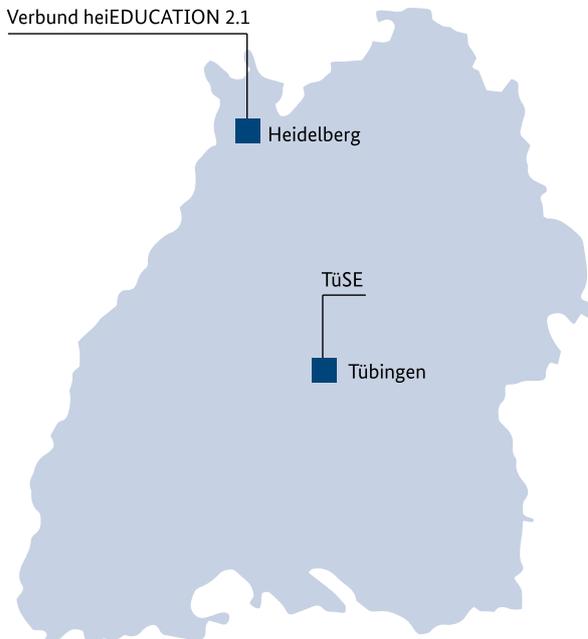


# Inhaltsverzeichnis

Baden-Württemberg	3
<hr/>	
Gemeinsam weiter! Heidelberger Lehrerbildung für das 21. Jahrhundert (Verbund heiEDUCATION 2.1).....	3
Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung – Konsolidierung der Grundstruktur und Intensivierung der Forschung zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung an der Tübingen School of Education (TüSE) .....	5
Bayern	11
<hr/>	
Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – Stufe II (LeHet II) .....	11
Wegweisende Lehrerbildung II – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse für eine sich verändernde Schule (WegE II) .....	12
Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität – Vertiefung und Ausweitung (Diversitaet_Bayreuth) .....	13
Lehrerbildung@LMU: Kompetenzorientierte Lehrerbildung durch wissenschaftsbasierten Berufsfeldbezug (Lehrerbildung@LMU) .....	14
Kompetenzorientierte und Evidenzbasierte MINT-Lehrerbildung (Teach@TUM) .....	18
Strategien zur Kompetenzentwicklung: Innovative Lehrformate in der Lehrerbildung, digitally enhanced (SKILL.de) .....	22
Kooperative Lehrkräftebildung Gestalten 2 (KOLEG2) .....	23
Berlin	25
<hr/>	
Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin – Schwerpunkt MINT-Fächer (FDQI-HU-MINT) .....	25
Innovativer Einstieg, Professions- und Forschungsorientierung im berufsbezogenen Lehramtsstudium (TUB-Teaching 2.0) .....	26
Bremen	28
<hr/>	
Schnittstellen gestalten – Lehrerbildung entlang des Leitbildes des Reflective Practitioner an der Universität Bremen (Schnittstellen) .....	28
Hamburg	30
<hr/>	
Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen (ProfaLe) .....	30
Hessen	35
<hr/>	
Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität (MINTplus2) .....	35
Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln (The Next Level) .....	38
Professionalisierung durch Vernetzung – Fortführung und Potenzierung (PRONET <sup>2</sup> ) .....	39
Gymnasiales Lehramt in Marburg: nachhaltig integrativ (ProPraxis) .....	45

Mecklenburg-Vorpommern	48
<hr/>	
LEHRer*innenbildung reformierEN in M-V (Verbund LEHREN IN M-V) .....	48
Niedersachsen	50
<hr/>	
Schlözer Programm Lehrerbildung-II (SPL-II).....	50
Nordrhein-Westfalen	51
<hr/>	
Gemeinsam verschieden sein in einer digitalen Welt – Lehrerbildung an der RWTH Aachen (LeBiAC).....	51
Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert-forschungsbasiert-inklusionssensibel-phasenübergreifend (BiProfessional).....	53
Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil II).....	55
Professionalisierung für Vielfalt – dynamisch – reflexiv - evidenzbasiert (ProViel).....	57
Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/-innenbildung: Nachhaltige Information, Implementierung und Innovation (Schulsport2030).....	61
Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS-Transfer) .....	62
Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung (WWU-QLB) .....	64
Rheinland-Pfalz	69
<hr/>	
Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung 2.0 (MoSAiK) .....	69
Saarland	70
<hr/>	
Fortgeschrittene Optimierung der saarländischen Lehrer/-innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht (SaLUt II).....	70
Schleswig-Holstein	71
<hr/>	
Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten Stärkung des Professionswissens, der Theorie-Praxis- Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik, Recruiting – Implementierung und Dissemination (LeaP@CAU) .....	71
Thüringen	72
<hr/>	
Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung. Vernetzt, Verantwortlich, Forschungsbasiert (PROFJL <sup>2</sup> ).....	72
Impressum	79
<hr/>	

# Baden-Württemberg



## Gemeinsam weiter! Heidelberger Lehrerbildung für das 21. Jahrhundert (Verbund heiEDUCATION 2.1)

**Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg**  
**Heidelberg School of Education**  
 Voßstraße 2  
 69115 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Haus  
 Telefon: +49 6221 54-2873  
 E-Mail: michael.haus@ipw.uni-heidelberg.de

**Pädagogische Hochschule Heidelberg**  
 Keplerstr. 87  
 69120 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Petra Deger  
 Telefon: +49 6221 477-250  
 E-Mail: deger@ph-heidelberg.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.hse-heidelberg.de>

## Publikationen

Batarilo-Henschen, K. (2019). Should I Stay or Should I Go? – Auslandserfahrungen im Lehramtsstudium (Blogpost).

➔ [hse.hypotheses.org/1757](https://hse.hypotheses.org/1757) [28.11.2019].

Busse, B., Härle, G. & Mahner, S. (2018). Zwischen Pflicht und Kür: Das Heidelberger ‚Verschränkungsmodul‘. In A. Borowski, J. Gillen, I. Glowinski, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), Kohärenz in der universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften (S. 263–283). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Kemmer, S. (2019). Austausch über den Lehrerberuf – Bilanz nach zehn Kamingesprächen (Blogpost).

➔ [hse.hypotheses.org/1900](https://hse.hypotheses.org/1900) [28.11.2019].

Link, M. & Biehaule, M. (2019). ‚Morgen muss ich mich unbedingt mal zu meinem Lehramtsstudium informieren. ‘Eat – Sleep – Ask – Repeat (Blogpost).

➔ [hse.hypotheses.org/1768](https://hse.hypotheses.org/1768) [28.11.2019].

Wender, S. (2019). Semesterbeginn in Heidelberg – Kompakttage für angehende Lehrer/innen zum Studienstart (Blogpost).

➔ [hse.hypotheses.org/1878](https://hse.hypotheses.org/1878) [28.11.2019].

## Informationsbroschüren

Heidelberg School of Education (2018). Master of Education (M. Ed.). Lehramt Sekundarstufe I. Lehramt Gymnasium (Flyer).

➔ [www.hse-heidelberg.de/Flyer\\_HSE\\_Master\\_of\\_Education\\_Sek\\_I\\_Gym.pdf](http://www.hse-heidelberg.de/Flyer_HSE_Master_of_Education_Sek_I_Gym.pdf) [28.11.2019].

Heidelberg School of Education (2019). Informationsbroschüre. Berufsorientierende Praxisphasen (BOPs) (Broschüre).

➔ [www.hse-heidelberg.de/Broschüre\\_BOPs.pdf](http://www.hse-heidelberg.de/Broschüre_BOPs.pdf) [28.11.2019].

## Prüfungsordnungen

Pädagogische Hochschule Heidelberg (2017). Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Heidelberg für den Studiengang Master of Education Profillinie Lehramt Sekundarstufe I.

➔ [www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Pruefungs-\\_und\\_Studienordnungen/Master/Pr%C3%BCfungsordnung\\_Master\\_SekI.pdf](http://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Pruefungs-_und_Studienordnungen/Master/Pr%C3%BCfungsordnung_Master_SekI.pdf) [28.11.2019].

Universität Heidelberg (2017). Prüfungsordnung der Universität Heidelberg für die bildungswissenschaftlichen Studienanteile im Master of Education, Profillinie „Lehramt Gymnasium“.

↗ [backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-12/PO\\_Bildungswissenschaftliche%20Studienanteile\\_MEd\\_20191108.pdf](https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-12/PO_Bildungswissenschaftliche%20Studienanteile_MEd_20191108.pdf) [28.11.2019].

Universität Heidelberg (2017). Prüfungsordnung der Universität Heidelberg für die Teilstudiengänge im Master of Education, Profillinie „Lehramt Gymnasium“. Allgemeiner Teil (Prüfungsordnung).

↗ [backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2018-11/000\\_PO\\_Allgemeiner%20Teil\\_Master%20of%20Education\\_20171012.pdf](https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2018-11/000_PO_Allgemeiner%20Teil_Master%20of%20Education_20171012.pdf) [28.11.2019].



### Modulhandbücher

Pädagogische Hochschule Heidelberg (2019). Modulhandbuch Master of Education mit den Profillinien Lehramt Sekundarstufe I und Lehramt Gymnasium. Profillinie Lehramt Sekundarstufe I (Modulhandbuch).

↗ [www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Modulhandbuecher\\_und\\_Moduluebersichten/Master/Modulhandbuch\\_Master\\_SekI.pdf](https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Modulhandbuecher_und_Moduluebersichten/Master/Modulhandbuch_Master_SekI.pdf) [28.11.2019].

Universität Heidelberg (2018). Modulhandbuch Master of Education mit den Profillinien Lehramt Sekundarstufe I und Lehramt Gymnasium. Profillinie Lehramt Gymnasium (Modulhandbuch).

↗ [backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-03/modulhandbuch\\_at\\_profillinie\\_lehramt\\_gymnasium\\_102018.pdf](https://backend-484.uni-heidelberg.de/sites/default/files/documents/2019-03/modulhandbuch_at_profillinie_lehramt_gymnasium_102018.pdf) [28.11.2019].

### Präsentationen

Mahner, S. & Wienand, C. (2019). Willkommen im Master of Education mit den Profillinien Lehramt Sekundarstufe I und Lehramt Gymnasium. Beitrag präsentiert an den Kompakttagen zum Master of Education, Heidelberg, Deutschland.

↗ [www.hse-heidelberg.de/Präsentation\\_HSE\\_MEd\\_Kompakttag.pdf](https://www.hse-heidelberg.de/Präsentation_HSE_MEd_Kompakttag.pdf) [28.11.2019].

Wienand, C. & Maulella, M. (2019). Infoveranstaltung zum Master of Education, Profillinie Lehramt Gymnasium. Beitrag präsentiert an den Kompakttagen zum Master of Education, Heidelberg, Deutschland.

↗ [www.hse-heidelberg.de/Präsentation\\_HSE\\_MEd\\_Kompakttag\\_SPS\\_Profil\\_LA\\_Gym.pdf](https://www.hse-heidelberg.de/Präsentation_HSE_MEd_Kompakttag_SPS_Profil_LA_Gym.pdf) [28.11.2019].

### Internetseiten

Heidelberg School of Education (2019). Master of Education.

↗ [www.hse-heidelberg.de/master-of-education](https://www.hse-heidelberg.de/master-of-education) [28.11.2019].

Heidelberg School of Education (2019). OnlineBeratungLehramt@HSE.

↗ [obl.hse-heidelberg.de](https://obl.hse-heidelberg.de) [28.11.2019].

Heidelberg School of Education (2019). Servicestelle Praktika.

↗ [www.hse-heidelberg.de/servicestelle-praktika](https://www.hse-heidelberg.de/servicestelle-praktika) [28.11.2019].

Pädagogische Hochschule Heidelberg (2019).

ISI – Individuelle Studieninformation (Onlinetool zur Generierung individueller Studieninformationen).

↗ [isi.ph-heidelberg.de/isi-po/studiengang.html](https://isi.ph-heidelberg.de/isi-po/studiengang.html) [28.11.2019].

Pädagogische Hochschule Heidelberg (2019). M. Ed. Profillinie Lehramt Sekundarstufe I.

↗ [www.ph-heidelberg.de/studium/interesse-am-studium/studienangebot/master-studiengaenge/med-profillinie-lehramt-sekundarstufe-i.html](https://www.ph-heidelberg.de/studium/interesse-am-studium/studienangebot/master-studiengaenge/med-profillinie-lehramt-sekundarstufe-i.html) [28.11.2019].

Universität Heidelberg (2019). Master-Phase. Master of Education Profillinie Gymnasium.

↗ [www.uni-heidelberg.de/de/studium/studienangebot/lehrer-werden/master-phase](https://www.uni-heidelberg.de/de/studium/studienangebot/lehrer-werden/master-phase) [28.11.2019].

**Research – Relevance – Responsibility.  
Exzellenz in der Lehrerbildung – Konsolidierung der Grundstruktur und Intensivierung der Forschung zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung an der Tübingen School of Education (TüSE)**

**Eberhard Karls Universität Tübingen**

Tübingen School of Education  
Wilhelmstraße 31  
72074 Tübingen

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Bohl  
Telefon: +49 7071 29-78324  
E-Mail: leitung@tuese.uni-tuebingen.de

Internetadresse des Projekts:  
<https://uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/tuese/>

**Publikationen**

N. Beck, T. Bohl & S. Meissner (Hrsg.) (2020). Forschung- und Entwicklungsfelder der Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Ergebnisse der ersten Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Tübingen School of Education. Tübingen: Tübingen University Press.

**Professur für Lehr- und Lernarrangements in den Fachdidaktiken**

Stürmer, K. & Fauth, B. (in Druck). Kognitive Aktivierung als zentrales Thema der empirischen Unterrichtsforschung. In A. Gawatz & K. Stürmer (Hrsg.), Kognitive Aktivierung im Unterricht. Ein Schlüssel zum vertieften Lernen. Braunschweig: Westermann Verlag.

Stürmer, K. & Gröschner, A. (2018). Lehrerinnen und Lehrer: Gestalter schulischer Bildungsprozesse. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik (S. 328–340). Münster: Waxmann.

Stürmer, K. & Lachner, A. (2017). Unterrichten mit digitalen Medien. In K. Scheiter & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), Schule 4.0 Schulmanagement-Handbuch, Bd. 164 (S. 82–95). München: Oldenbourg.

Stürmer, K. & Seidel, T. (2017). A Standardized Approach for Measuring Teachers' Professional Vision: The Observer Research Tool. In E. O. Schack, M. Fisher & J. Wilhelm (Hrsg.), Teacher Noticing: A Hidden Skill of Teaching (S. 359–380). Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-46753-5\_21

Stürmer, K. & Seidel, T. (2017). Connecting Generic Pedagogical Knowledge with Practice – Prospective Teachers' Professional Vision. In S. Guerriero (Hrsg.), Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession (S. 137–149). Paris: OECD Publishing. DOI: 10.1787/9789264270695-en

Fütterer, T. (2019). Professional Development Portfolios im Vorbereitungsdienst. Die Wirksamkeit von Lernumgebungen auf die Qualität der Portfolioarbeit. Wiesbaden: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-24064-6

**Professur für Professionsforschung unter besonderer Berücksichtigung der Fachdidaktiken**

Cramer, C., Drahmman, M., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (in Vorbereitung). Handbuch Lehrerbildung (Neuausgabe). Stuttgart: utb.

Scharfenberg, J., Drahmman, M., Cramer, C., Weiß, S. & Kiel, E. (angenommen). Anforderungen an geförderte Lehramtsstudierende und deren Studien- und Berufswahlmotive am Beispiel des Studienkollegs der Stiftung der Deutschen Wirtschaft. Lehrerbildung auf dem Prüfstand.

Cramer, C. (angenommen). Beruf, Rolle und Professionalität von Lehrpersonen. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.

Cramer, C. (angenommen). Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften. Verhältnisbestimmungen und deren Implikationen für Professionalisierung und Lehrerbildung aus bildungswissenschaftlicher Perspektive. In T. Leuders, E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck & P. Labudde (Hrsg.), Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung (S. 275–292). Münster: Waxmann.

Cramer, C. (2019). Professionstheorien. Überblick, Entwicklung, Kritik. In M. Harant, U. Kuchler & P. Thomas (Hrsg.), Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen: Tübingen University Press.

Drahmann, M., Cramer, C. & Oser, F. (Hrsg.) (2019). *Ethos. Interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerberuf*. Münster: Waxmann.

Johannmeyer, K., Cramer, C. & Drahmann, M. (Hrsg.) (2019). *Fortbildungen von Lehrerinnen und Lehrern in Baden-Württemberg*. Tübingen.

➔ <https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16567> [28.02.2020].

Drahmann, M., Merk, S., Cramer, C. & Rothland, M. (2019). Pre-service Teachers in Germany's Pluralistic Scholarship System and Their Motivations for Becoming Teachers. *European Journal of Teacher Education*, 42(2), 135–150.

Cramer, C., Harant, M., Merk, S., Drahmann, M. & Emmerich, M. (2019). Meta-Reflexivität und Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 401–423.

Cramer, C., Johannmeyer, K. & Drahmann, M. (2019). Aktueller Stand der Lehrerfortbildung. *Bildung & Wissenschaft*, 73(1–2), 14–20.

Drahmann, M., Merk, S. & Cramer, C. (2019). Value as a component of teacher ethos in times of migration. In E. Gutzwiller-Helfenfinger, H. J. Abs & P. Müller (Hrsg.), *Thematic papers based on the Conference „Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship“* (S. 177–189). Duisburg/Essen: University of Duisburg-Essen.

### **Professur für Lehren und Lernen mit digitalen Medien in den Fachdidaktiken**

Lachner, A., Weinhuber, M. & Nückles, M. (2019). To teach or not to teach the conceptual structure of mathematics? Teachers undervalue the potential of principle-oriented explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 175–185. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2019.03.008

Lachner, A. & Neuburg, C. (2019). Learning by writing explanations: Computer-based feedback about the explanatory cohesion enhances students' transfer. *Instructional Science*, 47(1), 19–37. DOI: 10.1007/s11251-018-9470-4

Lachner, A., Backfisch, I. & Nückles, M. (2018). Does the Accuracy Matter? Accurate Concept Map Feedback Helps Students Improve the Cohesion of their Explanations. *Educational Technology Research and Development*. DOI: 10.1007/s11423-018-9571-4

Lachner, A., Ly, K. & Nückles, M. (2018). Differential Effects of the Modality of Explaining on Students' Conceptual Learning and Transfer. *Journal of Experimental Education*. DOI: 10.1080/00220973.2017.1363691

Lachner, A., Burkhart, C. & Nückles, M. (2017). Formative Computer-Based Feedback in the University Classroom: Specific Concept Maps Scaffold Students' Writing. *Computers in Human Behavior*, 72(4), 459–469. DOI: 10.1016/j.chb.2017.03.008

Lachner, A., Burkhart, C. & Nückles, M. (2017). Mind the Gap! Automated Concept Map Feedback Supports Students in Writing Cohesive Explanations. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 23(1), 29–46. DOI: 10.1037/xap0000111

### **Begleitforschung Kompetenzmodellierung und Kompetenzentwicklung**

Glaesser, J. (2019). Competence in educational theory and practice: a critical discussion. *Oxford Review of Education*, 45(1), 70–85. DOI: 10.1080/03054985.2018.1493987

Kelava, A., Kohler, M., Krzyzak, A. & Schaffland, D. (2017). Nonparametric Estimation of a Latent Variable Model. *Journal of Multivariate Analysis*, 154, 112–134. DOI: 10.1016/j.jmva.2016.10.006

Zirker, A., Glaesser, J., Kelava, A. & Bauer, M. (2018). Kompetenzmodellierung im Fach Englisch: Literaturwissenschaft meets Psychometrie. In M. Willand, A. Albrecht, S. Richter & T. Bernhart (Hrsg.), *Quantitative Ansätze in den Literatur- und Geisteswissenschaften. Systematische und historische Perspektiven*. Berlin: De Gruyter.

### **Professur für Inklusion, Diversität, Heterogenität**

Emmerich, M. & Hormel, U. (2020). *Erziehung, Migration und Organisation*. Stuttgart: Kohlhammer

Emmerich, M. & Feldhoff, T. (2020). Schule als Organisation. In T.-S. Idel, W. Helsper & T. Hascher (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer.

- Emmerich, M., Hormel, U., Jording, J. & Massumi, M. (2020). Migrationsgesellschaft im Wandel – Bildungssystem im Stillstand? In N. Pfaff et al. (Hrsg.), DGfE-Kongressband 2018.
- Emmerich, M. (2019). Inclusion/Exclusion: Educational Closure and Social Differentiation in the World Society. In E. Mangez & P. Vanden Broeck (Hrsg.), Niklas Luhmann and education: observing world society. European Educational Research Journal.
- Emmerich, M. & Moser, V. (2019). Inklusion, Diversity und Heterogenität. In C. Cramer, M. Drahm, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerbildung (Neuausgabe). Bad Heilbrunn, Stuttgart: Klinkhardt, UTB.
- Emmerich, M. (2019). Der Splitter im Auge der anderen: Theorie und Empirie als reziproke Beobachtungsweisen. In M. Harant, U. Küchler & P. Thomas (Hrsg.), Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen: Tübingen University Press.
- Emmerich, M. (2017). Semantiken regionaler Bildungssteuerung. In T. Olk & S. Schmachtel-Maxfield (Hrsg.), Educational Governance in kommunalen Bildungslandschaften: Empirische Befunde und kritische Reflexionen (S. 78–99). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Emmerich, M., Hormel, U. & Jording, J. (2016). Des-/Integration durch Bildung? Flucht und Migration als Bezugsprobleme kommunalen Bildungsmanagements. In A. Scherr & G. Yüksel (Hrsg.), Neue Praxis: Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik. Sonderheft 13: Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit (S. 115–125). Lahnstein: Verlag Neue Praxis.
- Emmerich, M. (2016). Regionalization and Education. In T. Coelen, J. Heinrich & A. Uttke (Hrsg.), Education, Space and Urban Planning. Education as a Component of the City (S. 279–288). Wiesbaden: Springer VS.
- Emmerich, M. (2016). Differenz und Differenzierung im Bildungssystem: Schulische Grammatik der Inklusion/Exklusion. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), Zeitschrift für Pädagogik. 62. Beiheft: Themenschwerpunkt Schulische Inklusion (S. 42–57). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Emmerich, M. (2016). Organisierte Erziehung und kategoriale Ungleichheit. In R. J. Leemann, C. Imdorf, J. W. Powell & M. Sertl (Hrsg.), Wie Bildung organisiert wird. Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung (S. 126–146). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2016). Pädagogik: Differenz und Intersektionalität. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Holtenwegger & R. Markowetz (Hrsg.), Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik (S. 569–573). Stuttgart: utb.
- Goldmann, D. & Asbrand, B. (i. V., angenommen). Steuerung von evolutionärer Veränderung? Anregungen einer Kybernetik zweiter Ordnung zur einzelschulischen Entwicklung. In D. Fickermann, M. Karcher & V. Manitiis (Hrsg.), Neue Steuerung – Renaissance der Kybernetik? (DDS – Die Deutsche Schule: Beiheft 14). Münster u.a.: Waxmann.
- Goldmann, D. (im Erscheinen). Entscheidungskonflikte als Kern von Schulentwicklung. Ein Beitrag zu einer operativen Theorie der Schulentwicklung. In B. Asbrand, M. Hummrich, T.-S. Idel & A. Moldenhauer (Hrsg.), Schultheorie und Schulentwicklung. Theoretische Perspektiven auf Veränderungsprozesse von Schulen. Reihe „Schule und Gesellschaft“. Wiesbaden: Springer VS.
- Goldmann, D. (im Erscheinen). „na der alte Petersen hat sich bestimmt was dabei gedacht“ – gelingende Schulentwicklung im Modus der Kollegialität. In S. Bender, F. Dietrich & M. Silkenbäumer (Hrsg.), Schule als Fall – Rekonstruktionen zu Schule als Organisation und Institution. Reihe „Rekonstruktive Bildungsforschung“. Wiesbaden: Springer VS.
- Goldmann, D. (2019). Wozu Kollektivität? Zur Problematisierung Dokumentarischer Unterrichtsforschung. Forum Qualitative Sozialforschung, 20 (3). DOI: 10.17169/fqs-20.3.3241
- Professur für sprachsensiblen Unterricht in der gymnasialen Bildung**
- Peuschel, K. (2019). Theorien sprachlicher Bildung für den Unterricht im Kontext sprachlicher Heterogenität. In M. Harant, U. Küchler, P. Thomas (Hrsg.), Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen: Tübingen University Press.

Peuschel, K. (2019). „Paraphrasieren als Lehrkompetenz“. In C. Falkenhagen, H. Funk & M. Reinfried (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert - global, regional, lokal*. 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Jena. 27.–30. September 2017. Kongressband (S. 77–90). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Peuschel, K. & Dirim, İ. (2019). „Migrationspädagogische Zugänge zum Umgang mit Sexismus in Lehrwerken für die Deutschvermittlung“, In A. Heinemann & N. Khakpour (Hrsg.), *Pädagogik sprechen: Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft* (S. 153–168). Heidelberg: Springer Verlag.

Peuschel, K. (2018). „Aspekte von Gender in der Sprach(aus)Bildung Deutsch (als zweite, dritte und Folgesprache)“. I. İ. Dirim & A. Wegner (Hrsg.), *Normative Grundlagen und reflexive Verortungen im Feld DaF\_DaZ\**. Reihe Mehrsprachigkeit und Bildung, Band 2 (S. 344–362). Leverkusen: Budrich.

Peuschel, K. & Sieberkrob, M. (2017). *Der erweiterte Blick: Studentische Perspektiven auf fachlichsprachliches Lernen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern*. In B. Jostes, D. Caspari & B. Lütke (Hrsg.), *Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung* (S. 89–102). Münster, New York: Waxmann.

Peuschel, K. (2017). *Fächerübergreifende Aspekte von Deutsch als Zweitsprache und Sprachbildung in der universitären Lehrkräftebildung*. In B. Jostes, D. Caspari & B. Lütke (Hrsg.), *Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung* (S. 279–288). Münster & New York: Waxmann.

Peuschel, K. & Horvath, A. (2017). *Mit Deutsch lernen – Sprachensible Lehrbucharbeit im Biologieunterricht mit sprachlich heterogenen Klassen*. In E. Tschirner, J. Möhring & K. Cothrun (Hrsg.), *Deutsch als zweite Bildungssprache in MINT-Fächern. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Schriften des Herder-Instituts (SHI)*, Band 13 (S. 103–120). Tübingen: Stauffenburg.

### Professionsbezug – Portfolio

Feder, L. & Cramer, C. (2019). *Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. Ein systematischer Forschungsüberblick*. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.

Feder, L. & Cramer, C. (2018). *Potenziale von Portfolioarbeit in der Lehrerbildung. Eine Analyse der Portfolioliteratur*. *Die Deutsche Schule*, 110(4), 354–367.

Feder, L. Cramer, C. & Krämer, H. (2017). *Tübinger Portfolio Lehrer\*innenbildung. Konzeption*.  
 ↗ <http://www.uni-tuebingen.de/de/93381> [29.05.2019].

Feder, L. (2017a). Rezension von: Julia Košinár, Sabine Leineweber und Emanuel Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 16(4).

Feder, L. (2017b). Rezension von: Sascha Ziegelbauer und Michaela Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung*. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 16(6).

### Beratung

Bauer, P., Christ, A., Kniep, K., Lange, M. & Weinhardt, M. (eingereicht). *Professionalisierung durch Beratung im Lehramtsstudium: Das Tübinger Projekt ProfilL*. In K. te Poel & C. Thomas (Hrsg.), *Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer\_innenbildung?* HLZ-Themenheft, 3(3).

Bauer, P. & Weinhardt, M. (2018). *Professionsbezogene Beratung im Lehramtsstudium: forschungsbasiert, individuell in Kleingruppen, berufsbiographisch verankert*. In T. Bohl (Hrsg.), *Tübingen School of Education. Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Tübingen. Aufbau, Strukturen, Personen, Perspektiven* (S. 32–33).

↗ [https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni\\_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale\\_Einrichtungen/T%C3%BCbinger\\_School\\_of\\_Education/T%C3%BCSE/Jahrbuch\\_Tuese\\_web.pdf](https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale_Einrichtungen/T%C3%BCbinger_School_of_Education/T%C3%BCSE/Jahrbuch_Tuese_web.pdf) [02.12.2019].

### Weiterbildung

Baust, C. & Pachner, A. (2019). *Ergebnisse zur forschungsbasierten Entwicklung, Implementation, Evaluation und Weiterentwicklung eines Fortbildungsangebotes für Lehrkräfte zum „Professionellen Umgang mit heterogenen Lerngruppen“*. *Journal für Psychologie*, Themenheft 2019(2): Professionalisierung im Bereich Inklusion.

Baust, C. & Pachner, A. (2019). Transformation begleiten: Ein reflexionszentriertes Blended Learning-Angebot der Erwachsenenbildung für die Fortbildung von Lehrkräften. In O. Dörner u. a. (Hrsg.), Dokumentation der Jahrestagung 2018 der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.

Schmidt-Hertha, B. & Werner, E. (2019). Qualität in der Lehrerfortbildung – Reflexionen anhand einer aktuellen Fortbildungsinitiative. In H. Ditton & R. Tippelt (Hrsg.), Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungswesen (S.249–267). Münster: Waxmann Verlag.

Schmidt-Hertha, B. (2019). Vermittlung medienpädagogischer Kompetenz in der Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften. Zeitschrift für Pädagogik.

Schmidt-Hertha, B. (2019). Lebenslanges Lernen im Beruf als Gegenstand der Lehrerbildung. In C. Cramer, M. Drahnmann, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, Stuttgart: Klinkhardt, UTB.

### Hochschulveranstaltungen

Schulgespräche. Veranstaltungsreihe der Tübingen School of Education.

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/164698> [28.02.2020].

Professioneller Umgang mit heterogenen Lerngruppen – das eigene Lehrhandeln analysieren, fördern und weiterentwickeln. Lehrerfort- und -weiterbildung (22. Oktober, 28. November 2018 und 16. Januar 2019).

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/120604> [28.02.2020].

Mediale Gestaltung von Unterricht - Digitale Medien gezielt einsetzen. Lehrerfort- und weiterbildung (11. Oktober, 14. November 2018 und 10. Januar 2019).

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/120604> [28.02.2020].

Lehrer\*innenbildung für eine Schule der Zukunft: Perspektiven aus der fachdidaktischen Forschung. Studium Generale-Vorlesungsreihe (Sommersemester 2018). Online auf dem Tübinger Multimediaserver (timms):

➤ [https://timms.uni-tuebingen.de/List/List?id=UT\\_2018\\_\\_\\_\\_00%5B12%5D\\_rvbildungb\\_000\\_&Headline=Lehrer%2Ainnenbildung%20f%C3%BCr%20eine%20Schule%20der%20Zukunft](https://timms.uni-tuebingen.de/List/List?id=UT_2018____00%5B12%5D_rvbildungb_000_&Headline=Lehrer%2Ainnenbildung%20f%C3%BCr%20eine%20Schule%20der%20Zukunft) [28.02.2020].

Open (your) Science! 3-teilige Veranstaltungsreihe der Tübingen School of Education.

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/119909> [28.02.2020].

Professioneller Umgang mit heterogenen Lerngruppen – das eigene Lehrhandeln analysieren, fördern und weiterentwickeln. Fortbildung für Lehrkräfte der Sekundarstufen (28. Februar, 14. März und 11. April 2018).

➤ [https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni\\_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale\\_Einrichtungen/T%C3%BCbinger\\_School\\_of\\_Education/Dateien\\_f%C3%BCr\\_Aktuelles/Flyer\\_Lehrerfortbildung1\\_Heterogenit%C3%A4t.pdf](https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale_Einrichtungen/T%C3%BCbinger_School_of_Education/Dateien_f%C3%BCr_Aktuelles/Flyer_Lehrerfortbildung1_Heterogenit%C3%A4t.pdf) [28.02.2020].

Mediale Gestaltung von Unterricht – Digitale Medien gezielt einsetzen. Fortbildung für Lehrkräfte der Sekundarstufen (27. Februar, 13. März und 10. April 2018).

➤ [https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni\\_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale\\_Einrichtungen/T%C3%BCbinger\\_School\\_of\\_Education/Dateien\\_f%C3%BCr\\_Aktuelles/Flyer\\_Lehrerfortbildung2\\_Medien.pdf](https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale_Einrichtungen/T%C3%BCbinger_School_of_Education/Dateien_f%C3%BCr_Aktuelles/Flyer_Lehrerfortbildung2_Medien.pdf) [28.02.2020].

Workshop-Reihe „New Topics INKLUSION“. Unterreihe der „New Topics Lehrer\*innenbildung“.

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/108385> [28.02.2020].

New Topics Lehrer\*innenbildung. 8-teilige Veranstaltungsreihe von September 2017 bis Mai 2018.

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/119698> [28.02.2020].

Lehrer\*innenbildung für eine Schule der Zukunft.

Studium-Generale-Vorlesungsreihe (Wintersemester 2017/2018). Online auf dem Tübinger Multimediaserver (timms):

➤ [http://timmsrc.uni-tuebingen.de/List/List?id=UT\\_2018\\_\\_\\_\\_00%5B12%5D\\_rvbildung\\_000\\_&Headline=Lehrer%2Ainnenbildung%20f%C3%BCr%20eine%20Schule%20der%20Zukunft](http://timmsrc.uni-tuebingen.de/List/List?id=UT_2018____00%5B12%5D_rvbildung_000_&Headline=Lehrer%2Ainnenbildung%20f%C3%BCr%20eine%20Schule%20der%20Zukunft) [28.02.2020].

Expertenworkshop Mathematikdidaktik zur Diskussion und Erarbeitung innovativer mathematikdidaktischer Items (für Fachleiter/innen und Fachberater/innen am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung sowie Gymnasiallehrkräfte) (01. Dezember 2017).

➤ <https://uni-tuebingen.de/de/120604> [28.02.2020].



## Informationsmaterialien

### Studium und Lehre / Studienberatung

↗ <https://uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/downloads/> [28.02.2020].

- Leitfaden für Lehramtsstudierende nach B. Ed und M. Ed.
- Statistik Lehramt (von Sommersemester 2012–Sommersemester 2019).  
↗ <https://uni-tuebingen.de/de/95656> [28.02.2020].
- Modulhandbuch Bachelor of Education Gymnasium Bildungswissenschaftliches Studium (BWS).
- Modulhandbuch Master of Education Gymnasium Bildungswissenschaftliches Studium (BWS).
- Konzeption Bildungswissenschaftliches Studium (BWS)

### Professionsbezug

↗ <https://uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/downloads/> [28.02.2020].

- Professionsbezug im Studium - Vortrag Programmworkshop zur Praxisorientierung im Lehramtsstudium 2018.
- Portfolio – Konzeption.

### Forschung

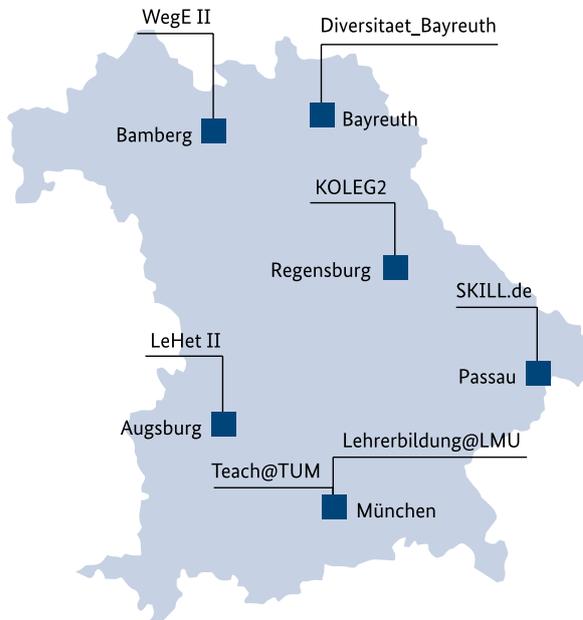
TüDiLab - Informationsfilm des IWM.

↗ <https://www.iwm-kmrc.de/www/de/forschung/theme/index.html?qGmbhvl14MI> [28.02.2020].

### Nachwuchsförderung

↗ [https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni\\_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale\\_Einrichtungen/T%C3%BCbinger\\_School\\_of\\_Education/T%C3%BCNaPro/T%C3%BCNaPro\\_Konzeption\\_Stand\\_Juli\\_2018.pdf](https://uni-tuebingen.de/fileadmin/Uni_Tuebingen/Einrichtungen/Zentrale_Einrichtungen/T%C3%BCbinger_School_of_Education/T%C3%BCNaPro/T%C3%BCNaPro_Konzeption_Stand_Juli_2018.pdf) [28.02.2020].

# Bayern



## Förderung der Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – Stufe II (LeHet II)

### Universität Augsburg

Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät –  
Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und  
Grundschuldidaktik  
Universitätsstr. 10  
86159 Augsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Hartinger  
Telefon: 0 821 598-2601  
E-Mail: andreas.hartinger@phil.uni-augsburg.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/digitale-medien/forschung-projekte/lehet/>

### Zeitschriftenbeiträge (Auswahl)

Matthes, E., Heiland, T., Meyer, A. & Neumann, D. (2017). Das Augsburger Projekt „Förderung der Lehrprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)“ – die Rolle digitaler Bildungsmedien. *Die Deutsche Schule*, 109, 163–174.

Neuhaus, D. & Puffer, G. (2019). Musikpädagogische Projekte in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In *Diskussion Musikpädagogik*, 83/19, 47–55.

Aktuelle Liste mit allen Zeitschriftenbeiträgen von LeHet:

➤ [https://www2.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen-\\_Tagungsbeitraege/2019\\_02\\_Zeitschriftenbeitraege.pdf](https://www2.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen-_Tagungsbeitraege/2019_02_Zeitschriftenbeitraege.pdf) [28.02.2020].

### Buchbeiträge und -kapitel (Auswahl)

Draghina, M., Haider, M., Allary, M. & Prock, S. (2018). Mit Kamera und Mikrofon im Klassenzimmer. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), *Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung*. Opladen: Barbara Budrich.

Aktuelle Liste mit allen Buchbeiträgen im Kontext von LeHet:

➤ [https://www2.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen-\\_Tagungsbeitraege/2019\\_02\\_Buchbeitraege\\_und\\_Kapitel.pdf](https://www2.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen-_Tagungsbeitraege/2019_02_Buchbeitraege_und_Kapitel.pdf) [28.02.2020].

### Herausgeberschaften und Monographien (Auswahl)

Fey, C.-C. & Matthes, E. (Hrsg.) (2017). *Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER). Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Matthes, E., Heiland, T. & Proff, A. von (Hrsg.) (2019). *Open Educational Resources im Lichte des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters (AAER). Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Peuschel, K. & Burkard, A. (2019) *Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern*. Tübingen: NarrFranckAttempo.

Aktuelle Listen aller Publikationen und Tagungsbeiträge des Projekts LeHet:

➤ <https://www.uni-augsburg.de/de/forschung/projekte/lehet/publikationen-tagungsbeitraege-aus-dem-projekt-lehet/> [28.02.2020].

## Wegweisende Lehrerbildung II – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse für eine sich verändernde Schule (WegE II)

### Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bamberg (ZLB)

Luitpoldstraße 19

96052 Bamberg

Projektleitung: Prof. Dr. Annette Scheunpflug

Telefon: +49 951 863-1819

E-Mail: [annette.scheunpflug@uni-bamberg.de](mailto:annette.scheunpflug@uni-bamberg.de)

Internetadresse des Projekts:

<http://www.uni-bamberg.de/wege>

### Publikationen

Beuter, K., Hlukhovich, A., Bauer, B., Lindner, K. & Vogt, S. (Hrsg.) (2019). Sprache und kulturelle Bildung. Perspektiven für eine reflexive Lehrerinnen- und Lehrerbildung und einen heterogenitätssensiblen Unterricht (Forum Lehrerinnen- und Lehrerbildung 9). Bamberg: Bamberg University Press.

➤ <https://doi.org/10.20378/irbo-55569> [28.02.2020].

Drechsel, B., Scheunpflug, A. & Weber, J. (2018). Lehrerbildung als gesamtuniversitäres Entwicklungsprojekt – das Bamberger Projekt WegE. Qualitätsoffensive – was bleibt. *Journal für Lehrerinnenbildung* (3), 40–45.

➤ [https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1615\\_Drechsel\\_Scheunpflug\\_Weber\\_in\\_Journal\\_Lehrer\\_03\\_18\\_e.pdf](https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1615_Drechsel_Scheunpflug_Weber_in_Journal_Lehrer_03_18_e.pdf) [28.02.2020].

Drechsel, B., Sauer, D., Paetsch, J., Fricke, J. & Wolstein, J. (2019). Beratungskompetenzen von Lehramtsstudierenden im erziehungswissenschaftlichen Studium evidenzbasiert fördern – Das Bamberger Peer-Beratungstraining. In Gogolin I., Hannover B. & Scheunpflug A. (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung*. Edition ZfE, vol 4., 193–216. Wiesbaden: Springer VS.

Fricke, J., Bauer-Hägele, S. & Wolstein, J. (2019). Dimensionen eines Peer-Counseling-Ansatzes in der LehrerInnenbildung. *Journal für lehrerInnenbildung*, 19 (3), 118–127.

➤ <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/download?wpdmdl=1057> [28.02.2020].

Fricke, J., Bauer-Hägele, S., Horn, D., Grötzbach, D., Sauer, D., Paetsch, J., Drechsel, B. & Wolstein, J. (2019). Peer-Learning in der Lehrerinnenbildung. Gemeinsam und auf Augenhöhe lernen. *Journal für lehrerInnenbildung*, 19 (3), 17–29.

➤ <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/download?wpdmdl=1046> [28.02.2020].

Gartmeier, M., Deistler, A., Fischer, N., Gut, R., Hoier, S., Riedo, D., Sauer, D., Spitzner J. & Weißer, S. (im Druck). Konzeption und Transfer eines didaktischen Bausteins zum Aufbau der Kompetenz angehender Lehrpersonen im Bereich der Gesprächsführung mit Eltern. In (PEU) 1/2020, Jg. 67, 4–12.

Garzarella, A. & Windscheid, E. (2019). Lehrerbildung virtuell integrieren. Entwicklung und Implementation eines universitären Informationsportals zu Lehramt und Lehrerbildung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (1), 1–14.

➤ <https://doi.org/10.4119/hlz-2430> [28.02.2020].

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2018). Soziale, emotionale und motivationale Problemlagen von Schülerinnen und Schülern als pädagogische Herausforderung für Lehrkräfte in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität. In B. Zinn (Hrsg.), *Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung*, 221–239. Stuttgart: Steiner.

Hlukhovich, A., Bauer, B., Beuter, K., Lindner, K. & Vogt, S. (Hrsg.) (2018). Kultur und kulturelle Bildung: Interdisziplinäre Verortungen – Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Perspektiven für die Schule (Forum Lehrerinnen- und Lehrerbildung 8), Bamberg: Bamberg University Press.

➤ <https://doi.org/10.20378/irbo-52608> [28.02.2020].

Knöferle, A. & Dornheim, D. (2018). Entwicklungsförderliche sprachliche Interaktion. Ein Theorie-Praxis-Seminar für Studierende mit Unterrichtsfach Psychologie. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XII* (S. 273–280). Aachen: Shaker.

Sauer, D. & Rahm, S. (Hrsg.) (2019). Peers in der LehrerInnenbildung. journal für lehrerInnenbildung (3/2019). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

➤ <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/heft-03-19-thema-peers/> [28.02.2020].

Sauer, D., Drechsel, B., Wolstein, J. & Bauer-Hägele, S. Beratung im Studium lernen – Das Bamberger (Peer-) Beratungstraining. Manual in Vorbereitung.

Scheunpflug, A. & Drechsel, B. (2016). Lehrerbildung institutionell weiterentwickeln – Exemplarische Anmerkungen zur „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. In G.-B. von Carlsburg (Hrsg.), Baltische Studien zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft. Strategien der Lehrerbildung / Strategies for Teacher Training. Zur Steigerung von Lehrkompetenzen und Unterrichtsqualität / Concepts for Improving Skills and Quality of Teaching. (S. 105–122) Frankfurt am Main: Peter Lang.

Weber, J., Gehrman, A., Hackmann, K., Frohn, J., Puderbach, R. & Feldmann, H. (2018). Studiengangentwicklung in Lehramtsstudiengängen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In H. Feldmann (Hrsg.), Bochumer Beiträge zur bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Theorie und Forschung. Tagungsband des Bundeskongresses der Zentren für Lehrerbildung 2017. (S. 29–42) Bochum: projektverlag.

## Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität – Vertiefung und Ausweitung (Diversitaet\_Bayreuth)

### Universität Bayreuth

Universitätsstr. 30  
95447 Bayreuth

Projektleitung: Prof. Dr. Volker Ulm  
Telefon: +49 921 55-3267  
E-Mail: volker.ulm@uni-bayreuth.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.zlb.uni-bayreuth.de>

### Projektberichte/-ergebnisse

Horn, B., Beranovsky, F. & Mierdel, J. (2019). Fachliche und kulturelle Diversität in Schule und Hochschule. Bericht der projektinternen Evaluation. Evaluationsbericht der Universität Bayreuth zum Projekt im Rahmen der ersten Phase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. ➤ <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte-24.php> [28.02.2020].

Ulm, V. (2020). Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität. Systemische Entwicklung von Lehrerbildung. Schlussbericht der Universität Bayreuth zum Projekt im Rahmen der ersten Phase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. ➤ <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte-24.php> [28.02.2020].

### Publikationen:

Ulm, V. (2019). Diversität als Entwicklungsimpuls für Lehrerbildung. Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Heft 107, S. 23–27.

Thiele, F. & Tittlbach, S. (2018). Seminarkonzept zur Förderung interkultureller Kompetenz in der Sportlehrer\*innenbildung – Entwicklung, Durchführung und Evaluation. In M. Hartmann, R. Laging, C. Scheinert (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrerbildung (S. 230–247). Hohengehren: Schneider Verlag.



## Veranstaltungen

Zentrum für Lehrerbildung (2019). Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende. Veranstaltungsverzeichnis. Universität Bayreuth.

➔ <https://www.zlb.uni-bayreuth.de/enrichment/> [28.02.2020].

### Lehrerbildung@LMU: Kompetenzorientierte Lehrerbildung durch wissenschaftsbasierten Berufsfeldbezug (Lehrerbildung@LMU)

#### Ludwig-Maximilians-Universität München

Münchener Zentrum für Lehrerbildung  
Schellingstr. 10  
80799 München

Projektleitung: Prof. Dr. Christiane Lütge  
Telefon: +49 89 2180-3111  
E-Mail: [luetge@anglistik.uni-muenchen.de](mailto:luetge@anglistik.uni-muenchen.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>

## Publikationen

Anselm, S. & Janka, M. (Hrsg.) (2016). Vernetzung statt Praxisschock. Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven einer innovativen Lehrerbildung, Göttingen: Ruprecht Edition.

Ballis, A., Meixner, J., Bjegac, V., Mika, H., Thiede, M., Heithorst, M. & Zöhler, M. (2019). „Man müsste, man sollte – man kann!“. Das Projekt „Sprache im Fach“ stellt sich vor. ISB-Info. Schwerpunktthema Sprach- und Leseförderung, S. 4–8.

➔ [https://www.isb.bayern.de/download/22011/isb\\_info\\_2019\\_internet.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/22011/isb_info_2019_internet.pdf) [28.02.2020].

Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2019). Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 25/1, S. 307–316. doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9 [28.02.2020].

Berner, S., Durchholz, M. & Schulte-Körne, G. (2019). PSYCH.e E-Learning für die Lehrkräftebildung: Was Lehrerinnen und Lehrer über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten. In T. Iwers & U. Graf (Hrsg.), Vielfalt thematisieren – Gemeinsamkeiten und Unterschiede gestalten, Herausforderungen und Chancen im pädagogischen Kontext. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. Medien & Erziehung 61/4, S. 65–74.

➔ [https://www.merz-zeitschrift.de/fileadmin/user\\_upload/merz/PDFs/merz\\_4-17\\_Kernkompetenzen\\_Von\\_Lehrkraeften.pdf](https://www.merz-zeitschrift.de/fileadmin/user_upload/merz/PDFs/merz_4-17_Kernkompetenzen_Von_Lehrkraeften.pdf) [28.02.2020].

Gerl, T., Bryce, M., Bein, B. & Hohmann, T. (2019). Fangmethoden für Insekten. Biologie 5–10 26, S. 36–39.

Gloe, M. & Eiperle, J. (2019). Inklusion als Chance für Demokratielernen in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. In M. Gloe & H. Rademacher (Hrsg.), Demokratische Schule als Beruf. 6. Jahrbuch Demokratiepädagogik (S. 63–81). Frankfurt/Main: Wochenschau Verlag.

Heimlich, U., Eckerlein, T., Lutz, S., Riesch, M., Schmid, A. C., Schuhmacher, J. & Wilfert de Icaza, K. (2016). Zwischen Fachspezifität und Kompetenztransfer. Sonderpädagogische Lehrerbildung im Förderschwerpunkt Lernen. Sonderpädagogik in Bayern 59/1, S. 7–11.

Heimlich, U., Eckerlein, T., Lutz, S., Riesch, M., Schmid, A. C., Schuhmacher, J. & Wilfert de Icaza, K. (2016). Zwischen Fachspezifität und Kompetenztransfer. Sonderpädagogische Lehrerbildung im Förderschwerpunkt Lernen. VDS – Landesmitteilungen Sachsen 1, S. 5–9

Heimlich, U., Kiel, E., Markowetz, R., Braun, A. & Weiß, S. (2016). How to cope with stress in special needs education? Stress-induced dysfunctional cognitions of teacher students: the perspective of professionalisation. European Journal of Special Needs Education.

Heimlich, U. & Wember F. B. (2016). Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 3. Aufl.

Heimlich, U. (2017). Inklusive Momente im Bildungsprozess. Pädagogische Rundschau 71/2, S. 171–186.

- Heimlich, U. (2018). Qualität inklusiver Schulen. In A. Tures & N. Neuß (Hrsg.), *Multiprofessionelle Perspektiven auf Inklusion* (S. 81–94). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Heimlich, U. & Benkmann, R. (2018). *Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen*. Reihe: *Inklusion in Schule und Gesellschaft*, Bd. 9. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. & Leonhardt, A. (2018). *Sonderpädagogische Lehrerbildung an der Ludwig-Maximilians-Universität München – auf dem Weg zur Inklusion*. *Sonderpädagogische Förderung heute* 63/3, S. 282–292.
- Heimlich, U. (2019). *Inklusive Pädagogik. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. (2019). *Unterrichten und sonderpädagogische Kompetenz*. In E. Kiel, B. Herzog, U. Maier, & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinen Schulen* (S. 148–155). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U. & Gebhardt, M. (2019). *Lehrerbildung und Inklusion – Zwischen Kooperation, Vernetzung und spezifischer Fachlichkeit*. In M. Syring & S. Weiß (Hrsg.), *Lehrer (in) sein – Lehrer (in) werden – die Profession professionalisieren* (S. 65–78). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U. & Kahlert, J. (2019). *Inklusion in der Lehrerbildung an der Ludwig-Maximilians-Universität München*. München: Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Heimlich, U. & Kiel, E. (2020). *Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser zur Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U., Riesch, M. & Schuhmacher, J. (2020). *Sonderpädagogische Lehrkräfte in der Regelschule. Werkzeugkasten mit konkreten Materialien und Hilfen zur inklusiven Schulentwicklung*. Hamburg: Persen.
- Janka, M. (Hrsg.), *Latein Didaktik. Praxishandbuch*, Berlin: Cornelsen (2017).
- Janka, M. & Stierstorfer, M. (Hrsg.), *Verjüngte Antike. Griechisch-römische Mythologie und Historie in zeitgenössischen Kinder- und Jugendmedien*, Heidelberg: Winter (2017).
- Kremser, E., Becker, S., Bruckermann, T., von Kotzebue, L., Thyssen, C., Thoms, L.-J. & Finger, A. (2020). *Orientierungsrahmen für den Aufbau digitaler Basiskompetenzen*. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019*. Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Lütge, C. (2016). *Lehr- und Lernmaterialien und Medien zum Aufbau interkultureller Kompetenzen*. In E. Burwitz-Melzer, G. Mehlhorn, C. Riemer, K.-R. Bausch & H. J. Krumm (Hrsg.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht* (S. 56–59). Tübingen, Basel: A. Francke Verlag.
- Lütge, C. (2017). *Literature and Film*. In C. Surkamp & B. Viebrock (Hrsg.), *Teaching English as a Foreign Language - An Introduction*. (S. 176–194) Stuttgart: J. B. Metzler.
- Lütge, C., Merse, T. & Owczarek, C. (2018). *Digitales Lernen im Englischunterricht*. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4, S. 5–8.
- Lütge, C. (Hrsg.). *Fachmethodik: Englisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen-Scriptor (2018).
- Lütge, C. (2018). *Wider die Rezeptologie: Variabilität und fachliche Kompetenz im Dialog*. In B. Prusse-Hess & M. Prusse (Hrsg.), *Wirksamer Englischunterricht* (S. 127–136). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lütge, C., Merse, T. & Su, X. (2019). *Becoming a Digitally Competent Teacher. The European Framework for the Digital Competence of Educators*. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 4, S. 4–7.
- Lütge C., Merse, T., Owczarek, C. & Stannard, M. (2019). *Crossovers: Digitalization and Literature in Foreign Language Education*. *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9/3, S. 519–540.
- Meidlinger, P. & Frink, S. (2019). *Coaching im Lehramt*. *Coaching-Newsletter* September 2019.  
<https://www.coaching-newsletter.de/archiv/2019/coaching-newsletter-september-2019.html> [28.02.2020].

Merse, T. (2016). Online-Medien und Web 2.0: Was müssen angehende Fremdsprachenlehrer können und was kann die universitäre Praxis der Lehrerbildung dazu beitragen? In C. Becker, Gabriele B. & Andrea R. (Hrsg.), Web 2.0 und Komplexe Kompetenzaufgaben im Fremdsprachenunterricht (S. 257–271). Frankfurt/Main: Peter Lang.

Rachel, A., Schadl, C. & Ufer, S. (2018). Problemorientierte Aufgaben zur Intensivierung des Berufsfeldbezugs im Lehramtsstudium Mathematik. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (S. 1451–1454). Münster: WTM.

Schadl, C., Rachel, A. & Ufer, S. (2019). Stärkung des Berufsfeldbezugs im Lehramtsstudium Mathematik. GDM-Mitteilungen 107, S. 47–51.

Schweinberger, M., Watzka, B. & Girwidz, R. (2019). Üben mit stummen Experimentiervideos. Unterricht Physik 173, S. 28–31.

Thoms, L.-J., Finger, A., Laumann, D., Vogelsang, C., Mayer, P. & Thyssen, C. (2020). Fachbezogene Förderung des Einsatzes digitaler Medien. In S. Habig (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Wien 2019. Essen: Universität Duisburg-Essen.

Thyssen, C., Thoms, L.-J., Kremser, E., Finger, A., Huwer, J. & Becker, S. (2020). Digitale Basiskompetenzen in der Lehrerbildung unter besonderer Berücksichtigung der Naturwissenschaften. In M. Beißwenger, B. Bulizek, I. Gryl, F. Schacht (Hrsg.), Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

### Lehr- und Lernmaterialien

Biologie macht SchulePLUS. Online Tutorials zum Einsatz und Nachbau von Fangmethoden für Insekten und andere wirbellose Tiere.

↗ [http://www.biologie.lmu.de/studium/lehrerbildung\\_lmu/ideenfinder/fangmethoden-fuer-insekten/index.html](http://www.biologie.lmu.de/studium/lehrerbildung_lmu/ideenfinder/fangmethoden-fuer-insekten/index.html) [28.02.2020].

Biologie macht SchulePLUS. Biodiversität im Schulalltag (BISA):

↗ <https://www.bisa100.de/> [28.02.2020].

Blanckenburg, M. von & Elis, F. (2018). Methodenkarten Englisch: Speaking. 40 Sprechaufgaben für jeden Tag. Hannover: Friedrich.

Stumme Videos. Videoplattform:

↗ [https://www.didaktik.physik.uni-muenchen.de/lehrerbildung/lehrerbildung\\_lmu/video](https://www.didaktik.physik.uni-muenchen.de/lehrerbildung/lehrerbildung_lmu/video) [28.02.2020].

Unterricht inklusiv gestalten mit Musik. Unterrichtsmaterialien:

↗ [https://www.musikpaedagogik.uni-muenchen.de/unterricht\\_inklusive\\_gestalten/unterrichtsmaterialien/index.html](https://www.musikpaedagogik.uni-muenchen.de/unterricht_inklusive_gestalten/unterrichtsmaterialien/index.html) [28.02.2020].

Vernetztes Curriculum Biologie/Chemie. Seminar: „Aus 2 mach 1: Seminar zur Verknüpfung von Studieninhalten aus Chemie und Biologie/Geographie mit aktuellen Themen“. Nähere Informationen:

↗ <https://www.cup.lmu.de/ac/daumann/teaching/> [28.02.2020], Anforderung der Materialien per Mail bei Helena Singer ([helena.singer@cup.uni-muenchen.de](mailto:helena.singer@cup.uni-muenchen.de)) oder Prof. Lena Daumann ([lena.daumann@cup.lmu.de](mailto:lena.daumann@cup.lmu.de))

Vernetztes Curriculum Biologie/Chemie. Seminar: „Ein Thema – zwei Perspektiven: Freiwillige Selbstkontrolle Chemie und Biologie“. Materialien über

↗ [www.moodle.lmu.de](http://www.moodle.lmu.de) → Kurse → Fakultäten → 18 Fakultät für Chemie und Pharmazie → Sonstige → FSK Ch/B → Gastzugang „FSK\_ChB\_LMU“ [28.02.2020].

Lütge, C. (Hrsg.). Digitales Lernen im Fremdsprachenunterricht. Themenheft. Praxis Fremdsprachenunterricht 4 (2018).

Merse, T. (2017). Praktische Perspektiven auf Fernsehserien: Potenziale und Herausforderungen für den Fremdsprachenunterricht. Praxis Fremdsprachenunterricht Basisheft 04, S. 9–11.

Rauschert, P. & Lütge, C. (2018). Analysebögen: Englisch. In C. M. Schlegel (Hrsg.), Schulpraktika begleiten (M39–M47). Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Berlin: Raabe.

TEFL Lab Tutorials:

↗ <https://www.tefl.anglistik.uni-muenchen.de/tefl-lab/index.html> [28.02.2020].

### Handbücher und Handreichungen

Beese, M. (2019). Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP). Ein Modell zum integrierten Fach- und Sprachenlernen in allen Fächern mit besonderem Fokus auf Zweitsprachenlernende. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61745/1/Beese\\_SIOP.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61745/1/Beese_SIOP.pdf) [28.02.2020].

Feilke, H. (2019a). Bildungssprache. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61963/1/Feilke\\_Bildungssprache.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61963/1/Feilke_Bildungssprache.pdf) [28.02.2020].

Feilke, H. (2019b). Schulsprache. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61964/1/Feilke\\_Schulsprache.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61964/1/Feilke_Schulsprache.pdf) [28.02.2020].

Gogolin, I. (2019). Durchgängige Sprachbildung. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/62290/1/Gogolin\\_Durchgaengige\\_Sprachbildung\\_Stand%208.7.19.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/62290/1/Gogolin_Durchgaengige_Sprachbildung_Stand%208.7.19.pdf) [28.02.2020].

Gürsoy, E. (2019). Genredidaktik. Ein Modell zum generischen Lernen in allen Fächern mit besonderem Fokus auf Unterrichtsplanung. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61662/1/Gursoy\\_Genredidaktik.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61662/1/Gursoy_Genredidaktik.pdf) [28.02.2020].

Hoffmann, L. (2019). Alltagssprache. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61747/1/Hoffmann\\_Alltagssprache.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61747/1/Hoffmann_Alltagssprache.pdf) [28.02.2020].

Kniffka, G. (2019). Scaffolding. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61965/1/Kniffka\\_Scaffolding.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61965/1/Kniffka_Scaffolding.pdf) [28.02.2020].

Lang-Groth, I. (2019). Register. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61748/1/Lang-Groth\\_Register.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61748/1/Lang-Groth_Register.pdf) [28.02.2020].

Lütge, C. (Hrsg.) (2018). Englisch Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Cornelsen.

Lütge, C. (Hrsg.) (2019). Literaturdidaktik. In Grundthemen der Literaturwissenschaft (S. 3–12). Berlin / Boston: de Gruyter.

Morek, M. & Heller, V. (2019). Bildungssprachliche Praktiken. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61749/1/Morek\\_Heller\\_Bildungssprachliche\\_Praktiken.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61749/1/Morek_Heller_Bildungssprachliche_Praktiken.pdf) [28.02.2020].

Ortner, H. (2019). Merkmale der Bildungssprache. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61750/1/Ortner\\_Merkmale\\_Bildungssprache.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61750/1/Ortner_Merkmale_Bildungssprache.pdf) [28.02.2020].

Ricart Brede, J. (2019). BICS und CALP. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61966/1/RicartBrede\\_BICS-und-CALP.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61966/1/RicartBrede_BICS-und-CALP.pdf) [28.02.2020].

Riehl, C. M. (2019a). Code-Mixing. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61751/1/Riehl\\_Code-Mixing.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61751/1/Riehl_Code-Mixing.pdf) [28.02.2020].

Riehl, C. M. (2019b). Code-Switching. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61752/1/Riehl\\_Code-Switching.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61752/1/Riehl_Code-Switching.pdf) [28.02.2020].

Roelcke, T. (2019). Fachsprache. (Verbale und nonverbale) Kommunikation in spezialisierten menschlichen Tätigkeitsbereichen. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61967/1/Roelcke\\_Fachsprache.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61967/1/Roelcke_Fachsprache.pdf) [28.02.2020].

Tajmel, T. (2019). Das Konkretisierungsraster. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61753/1/Tajmel\\_Konkretisierungsraster.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61753/1/Tajmel_Konkretisierungsraster.pdf) [28.02.2020].

Thürmann, E. (2019). Operator. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61754/1/Thuermann\\_Operator.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61754/1/Thuermann_Operator.pdf) [28.02.2020].

Ulrich, K. & Michalak, M. (2019a). Konzeptionelle Mündlichkeit – Konzeptionelle Schriftlichkeit. München, Eichstätt.  
 ↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61755/1/Ulrich\\_Michalak\\_Konzeptionelle\\_Muendlichkeit\\_konzeptionelle\\_Schriftlichkeit.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61755/1/Ulrich_Michalak_Konzeptionelle_Muendlichkeit_konzeptionelle_Schriftlichkeit.pdf) [28.02.2020].

Ulrich, K. & Michalak, M. (2019b). Sprachsensibler Fachunterricht. München, Eichstätt.

↗ [https://epub.ub.uni-muenchen.de/61756/1/Ulrich\\_Michalak\\_Sprachsensibler\\_Fachunterricht.pdf](https://epub.ub.uni-muenchen.de/61756/1/Ulrich_Michalak_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf) [28.02.2020].

### Materialien

Janka, M. & Fichtel, R. (2019). Realia Classica. Projektbeschreibung.

↗ <https://www.fachdidaktik.klassphil.uni-muenchen.de/forschung/realia-classica/index.html> [28.02.2020].

Daumann, L. J. (2020). Vernetztes Curriculum Biologie Chemie.

↗ <https://www.cup.lmu.de/ac/daumann/vernetztes-curriculum-biologie-chemie/> [28.02.2020].

TEFL Media Certificate, auch anrechenbar im Profilerzifikat des Kompetenznetzwerks.

↗ <https://www.tefl.anglistik.uni-muenchen.de/tefl-lab/tefl-media-certificate/index.html> [28.02.2020].

Medienbildung und Digitalisierung (KMBD).

↗ <https://www.tefl.anglistik.uni-muenchen.de/tefl-lab/tefl-media-certificate/index.html> [28.02.2020].

UNI-Klasse „Moderne Fremdsprachen im Dialog – Sprachen, Medien, Kulturen“. Projektvorstellung.

↗ <https://www.tefl.anglistik.uni-muenchen.de/research/uniklasse/index.html> [28.02.2020].

### Publikationen

Beck, C., Kriehuber, E., Boch, F., Engl, A.-T., Helzel, A., Pickert, T., Reiter, C., Blasini, B. & Nerdel C. (2018). Das Münchner Modell – Eine theoretische Grundlage zur Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Schulpraxis in den Naturwissenschaften. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, J. von Meien & S. Schanze (Hrsg.), Kohärenz in der Universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften (S. 309–330). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Berger, R., Helzel, A. & Rincke, K. (2018). Warum dehnen sich Festkörper bei Erwärmung aus? In T. Wilhelm (Hrsg.), Stolpersteine überwinden im Physikunterricht (S. 93–95). Seelze: Aulis.

Fierlinger, K., Blasini, B. & Seifert, E. (2016). Unser Stern, die Sonne. Naturwissenschaften im Unterricht Physik, 155 (27), 32–35.

Gruber, M., Gentner, R. & Riedl, A. (2018). Master Berufliche Bildung Integriert: Studium und Referendariat phasenübergreifend in enger Theorie-Praxis-Verzahnung. bbw, 59 (11), 12–18.

Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2018). Die Variablenkontrollstrategie: Wie man wissenschaftliches Denken im MINT-Unterricht fördern kann. MINT Zirkel, 2/2018, 10.  
↗ <https://mint-zirkel.de/2018/07/die-variablenkontrollstrategie-wie-man-wissenschaft%C2%ADliches-denken-im-mint-unterricht-foerdern-kann/> [26.11.2019].

Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2019). Kritisches Denken unterrichten: Wie geht das? MINT Zirkel 4/2019, 6.

Knogler, M., Seidel, T. et al. (2019). Das Clearing House Unterricht: Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung empirischer Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren (S. 36–49). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

### Kompetenzorientierte und Evidenzbasierte MINT-Lehrerbildung (Teach@TUM)

#### Technische Universität München

School of Education  
Arcisstr. 21  
80333 München

Frau Prof. Dr. Christina Seidel  
Telefon: +49 (89) 289 - 25114  
E-Mail: tina.seidel@tum.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.edu.tum.de/teachtum/>

- Kriehuber, E., Beck, C., Boch, F., Engl, A.-T., Helzel, A., Pickert, T., Reiter, C., Blasini, B. & Nerdel C. (2018). Competence-Based Teacher Education: Developing a Model for Interdisciplinary Teaching-Learning Concepts. In O. E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran & P. Childs (Hrsg.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education (S. 1811–1821)*. Dublin, Ireland: Dublin City University.
- Kriehuber, E., Boch, F. & Nerdel, C. (2018). Experimentieren als zentraler Aspekt in der Chemielehrerbildung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht-normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 843–846). Regensburg: Universität Regensburg.
- Lewalter, D., Schiffhauer, S., Richter-Gebert, J., Bannert, M., Engl, A.-T., Maahs, M., Reißner, M., Ungar, P. & von Wachter, J.-K. (2018). Toolbox Lehrerbildung – berufs-feldbezogene Vernetzung von Fach, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, J. von Meien & S. Schanze (Hrsg.), *Kohärenz in der Universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Reiter, C., Kühn, R., Nerdel, C. (2019). Modellsystem Honigbiene: Innovative Lehrkonzepte an Schule und Hochschule. *Biologie in unserer Zeit*, 3, 214–221.
- Riedl, A., Schindler, C. & Moser, E. (2016). Master Berufliche Bildung Integriert – Phasenübergreifende Lehrerbildung für Metall- und Elektrotechnik. *Die berufsbildende Schule*, 68(10), 345–350.
- Riedl, A., Schindler, C. & Moser, E. (2016). Neuer Studiengang „Master Berufliche Bildung Integriert“ für Metall- und Elektrotechnik – Kooperation der TUM School of Education mit dem Staatlichen Studienseminar. *vlb-akzente*, 25 (03-04), 16–18.
- Riedl, A., Kronsfoth, K., Gentner, R., Häusler, J. & Gruber, M. (2018). Masterstudiengang mit integriertem Vorbereitungsdienst in der Metall- und Elektrotechnik - Berufliche Lehrerbildung phasenübergreifend gestalten. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 6 (2), 73–89.
- Riedl, A. (2019). Theorie-Praxis-Verzahnung in einem Masterstudium mit Referendariat. *Professionalisierung von Quereinsteiger\*innen*. *journal für lehrerInnenbildung*, 19 (2), 58–65.
- Schiffhauer, S. (2018). Toolbox Lehrerbildung – Unterricht digital und disziplinverbindend lehren und lernen. *Onlinemagazin ExploreTUM* 2018/02. [http://www.schueler.tum.de/fileadmin/w00bje/www/Onlinemagazin/Onlinemagazin\\_Explore-TUM\\_2018\\_02\\_DS.pdf](http://www.schueler.tum.de/fileadmin/w00bje/www/Onlinemagazin/Onlinemagazin_Explore-TUM_2018_02_DS.pdf) [28.02.2020].
- Schiffhauer, S. (2019). Lernplattform Toolbox Lehrerbildung. *Schulmagazin* 5–10, 1/2019.
- Schindler, C., Hoppe, K., Zaragoza, A., Häusler, J., Gentner, R., Ehlers, V., Reiss, K. & Riedl, A. (2017). Erfolgreicher Start des neuen Masterstudiengangs Berufliche Bildung Integriert an der TUM School of Education. *vlb-akzente*, 26 (10), 12–15.
- Schneeweiss, A. (2018). Forschung für den Schulalltag. *Schulmagazin* 5–10, 10, 52.
- Schneeweiss, A. (2018). Was kann Forschung zu gutem MINT-Unterricht beitragen? *MINT Zirkel-*, 1/2018, 7. <https://mint-zirkel.de/2018/03/was-kann-forschung-zu-gutem-mint-unterricht-beitragen/> [26.11.2019].
- Schneeweiss, A. (2019). Was kann Forschung zu gutem Unterricht beitragen? *EuWis – Zeitung „Erziehung und Wissenschaft im Saarland“ des Landesverbandes der GEW im DGB*. 03/2019, 12. [http://www.gew-saarland.de/images/pdf/EuWiS\\_03-2019.pdf](http://www.gew-saarland.de/images/pdf/EuWiS_03-2019.pdf) [26.11.2019].
- Seidel, T., Reiss, K., Bauer, J., Bannert, M., Blasini, B., Hubwieser, P., Jurik, V., Knogler, M., Lewalter, D., Nerdel, C., Riedl, A. & Schindler, C. (2016). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Didaktische Weiterentwicklungen im Projekt Teach@TUM, *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34 (2), S. 230–242.
- Seidel, T., Knogler, M., Mok, S. Y., Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M. & Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. *Das Clearing House Unterricht*. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23–28.

Seidel, T., Mok, S. Y., Hetmanek, A. & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. Zeitschrift für Bildungsforschung 7(3), 311–325. DOI: 10.1007/s35834-017-0191-6.

Wiesbeck, A.B. & Schneeweiss, A. (2018). Selbstreguliertes Lernen im MINT-Unterricht: ein sinnvoller Ansatz? MINT Zirkel, 3/2018, 16.

➔ <https://mint-zirkel.de/2018/10/selbstreguliertes-lernen-im-mint-unterricht-ein-sinnvoller-ansatz/> [26.11.2019].

Wiesbeck, A. B., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2018). Forschungsergebnisse für den Schulalltag. Zeitschrift Pädagogische Führung: Kooperationen professionell gestalten, 61–63.

### Lehr- Lernmaterialien

Alle Reviews abrufbar unter:

➔ <https://www.clearinghouse.edu.tum.de/reviews/> [26.11.2019].

Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (13. Juli 2017). Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an! Kurzreview 5.

Hetmanek, A., Mok, S.Y. & CHU Research Group (11. Juli 2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? ➔ [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 8.

Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (13. Februar 2018). Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest. Kurzreview 13.

Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (14. Mai 2018). Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht? Kurzreview 16.

Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (15. November 2018). Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung. Kurzreview 18.

Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2. Juli 2019). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen? Kurzreview 24.

Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (31. Januar 2019). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert. Kurzreview 23.

Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied? Kurzreview 7.

Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern? Kurzreview 6.

Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht: Was ist effektiver? Kurzreview 1.

Knogler, M., Mok S. Y. & CHU Research Group (11. Juli 2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? Kurzreview 3.

Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus? Kurzreview 12.

Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (24. Oktober 2018). Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität. Kurzreview 21.

Knogler, M., Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (19. Juli 2018). Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung. Kurzreview 19.

Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (6. Juni 2018). Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination? Kurzreview 15.

Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (18. November 2019). Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte ihre SchülerInnen dabei unterstützen? Kurzreview 25.

Mok, S. Y., Knogler, M. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? Kurzreview 11.

Mok, S. Y., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? Kurzreview 9.

Mok, S. Y., Knogler, M. & CHU Research Group (11. Juli 2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? Kurzreview 2.

Mok, S. Y., Hetmanek, A. & CHU Research Group (11. Juli 2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. Kurzreview 4.

Alle Tutorials der Toolbox Lehrerbildung sind abrufbar unter

➔ [www.toolbox.edu.tum.de](http://www.toolbox.edu.tum.de) [28.02.2020].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2017). Feedback – Beweisen und Argumentieren – Der Satz des Pythagoras [Lehr-Lernmodul mit theoretischen Inhalten, 6 Szenen aus einem Unterrichtsvideo, 2 Videotutorials, 56 Grafiken & Bildern, 12 dynamischen mathematischen Visualisierungen und 64 Lernaufgaben].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2017). Lehren und Lernen mit Digitalen Medien – Didaktische Prinzipien – Sinus, Cosinus und deren Ableitung [Lehr-Lernmodul mit theoretischen Inhalten, 3 Szenen aus einem Unterrichtsvideo, 3 Videotutorials, 79 Grafiken & Bildern, 4 dynamischen mathematischen Visualisierungen und 53 Lernaufgaben].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2017). Unterrichtseinheit zum Thema Sinus, Cosinus und deren Ableitung mit Fokus auf Lehren und Lernen mit Digitalen Medien und Didaktischen Prinzipien [Unterrichtsvideo].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2017). Unterrichtseinheit zum Thema Satz des Pythagoras mit Fokus auf Feedback und Beweisen und Argumentieren [Unterrichtsvideo].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2018). Motivationale Aktivierung – Problemlösen – Quadrat- und Dreieckszahlen [Lehr-Lernmodul mit theoretischen Inhalten, 6 Szenen aus einem Unterrichtsvideo, 3 Videotutorials, 87 Grafiken & Bildern, 7 dynamischen mathematischen Visualisierungen und 64 Lernaufgaben].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2018). Unterrichtseinheit zum Thema Quadrat- und Dreieckszahlen mit Fokus auf Motivationaler Aktivierung und Problemlösen [Unterrichtsvideo].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2019). Heterogenität und adaptiver Unterricht – Rolle von Fehlern - Algorithmik [Lehr-Lernmodul mit theoretischen Inhalten, 6 Szenen aus einem Unterrichtsvideo, 1 Videotutorial, 85 Grafiken & Bildern, 8 dynamischen mathematischen Visualisierungen und 45 Lernaufgaben].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2019). Kognitive Aktivierung – Unterrichtsplanung – Graphen und Bäume [Lehr-Lernmodul mit theoretischen Inhalten, 6 Szenen aus einem Unterrichtsvideo, 1 Videotutorial, 93 Grafiken & Bildern, 4 dynamischen mathematischen Visualisierungen und 44 Lernaufgaben].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2019). Unterrichtseinheit zum Thema Graphen und Bäume mit Fokus auf Kognitiver Aktivierung und Unterrichtsplanung [Unterrichtsvideo].

Toolbox Lehrerbildung (Produzent). (2019). Unterrichtseinheit zum Thema Algorithmik mit Fokus auf Heterogenität und adaptivem Unterricht [Unterrichtsvideo].

Wiesbeck, A. B., Knogler, M. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang? ➔ [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 10.

Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (28. Juni 2018). Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung? Kurzreview 17.

Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. September 2018). Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern? Kurzreview 20.

Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (28. Februar 2018). Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern? Kurzreview 14.

Wiesbeck, A. B., Knogler, M. & CHU Research Group (6. Dezember 2018). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen. Kurzzreview 22.

### Strategien zur Kompetenzentwicklung: Innovative Lehrformate in der Lehrerbildung, digitally enhanced (SKILL.de)

#### Universität Passau

Zentrum für Lehrerbildung und Fachdidaktik (ZLF)  
Gottfried-Schäffer-Str. 20  
94030 Passau

Projektleitung: Prof. Dr. Jutta Mägdefrau  
Telefon: +49 851 509-2825  
E-Mail: skill@uni-passau.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://skill.uni-passau.de>

#### Publikationen

Datzmann, A. (2017). Geometrie in Schule und Hochschule – Ein Blended Learning Format zur Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik. In Digital Learning Media Pro – Einsatz digitaler Medien an der Hochschule, 2017(3), 1–9.

↗ <https://ojs.uni-passau.de/index.php/dlmp/article/view/94/77> [28.02.2020].

Datzmann, A. & Brandl, M. (2018b) Ein defragmentierendes Lehr-Lern-Format in der gymnasialen Lehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht, 2018. 425–428.

↗ [https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/37294/1/BzMU18\\_DATZMANN\\_Lehrerbildung.pdf](https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/37294/1/BzMU18_DATZMANN_Lehrerbildung.pdf) [28.02.2020].

Datzmann, A., Brandl, M. & Kaiser, T. (2019). Vernetzen des Lehren und Lernen in Mathematik. Konzeption und Evaluation eines neuen Lehr-Lern-Formats im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Passau. Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, 2019(107), 52–56.

↗ <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/download/889/902> [28.02.2020].

Köstler, V., Kufner, S., Mägdefrau, J. & Müller, C. (2018). Vernetzung in der Lehrerbildung – Konzept, Herausforderungen und erste Ergebnisse der Evaluation struktureller Ziele im Passauer SKILL-Projekt. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), Kohärenz in der universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften (S. 285–308). Potsdam: Universitätsverlag.

↗ [https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/41866/file/conference\\_kohaerenz\\_285-307.pdf](https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/41866/file/conference_kohaerenz_285-307.pdf) [28.02.2020].

Mägdefrau, J., Niedermeier, H. & Kufner, S. (2016). Innovationen in der lehrerbildungsbezogenen Hochschullehre – das Projekt SKILL. PARadigma. Beiträge aus Forschung und Lehre aus dem Zentrum für Lehrerbildung und Fachdidaktik. Lehrerbildung: Neue Herausforderungen – Neue Konzepte, 2016(2), 10–22.

↗ [https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/files/427/Ausgabe\\_PARadigma\\_2016.pdf](https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/files/427/Ausgabe_PARadigma_2016.pdf) [28.02.2020].

Mendl, H. & Sitzberger, R. (2016). Lernwerkstatt Religionsunterricht. Theorie-Praxis-Verschänkung konkret. PARadigma. Beiträge aus Forschung und Lehre aus dem Zentrum für Lehrerbildung und Fachdidaktik. Lehrerbildung: Neue Herausforderungen – Neue Konzepte, 2016(2), 163–178.

↗ [https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/files/427/Ausgabe\\_PARadigma\\_2016.pdf](https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/files/427/Ausgabe_PARadigma_2016.pdf) [28.02.2020].

Mendl, H. (2018). Lernwerkstätten an Universitäten. Ein pädagogischer Zwischenraum. Religionspädagogische Beiträge 78, 102–113.

Müller, C., Kufner, S. & Köstler, V. (2018). Lehrerbildungsbezogene Hochschuldidaktik: Das Didaktische Labor als Ort für Lehrinnovationen.

↗ [https://www.skill.uni-passau.de/fileadmin/dokumente/projekte/skill/Publikationen/147\\_Mueller\\_Uni\\_Passau\\_DiLab\\_SKILL.pdf](https://www.skill.uni-passau.de/fileadmin/dokumente/projekte/skill/Publikationen/147_Mueller_Uni_Passau_DiLab_SKILL.pdf) [28.02.2020].

## Kooperative Lehrkräftebildung Gestalten 2 (KOLEG2)

### Universität Regensburg

Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung (RUL)

Universitätsstr. 31

93053 Regensburg

Projektleitung: Prof. Dr. Astrid Rank

Telefon: +49 941 943-3385

E-Mail: astrid.rank@ur.de

Internetadresse des Projekts:

<http://www.uni-regensburg.de/koleg>

### Informationsmaterial zum Teilprojekt „Zusatzstudium Inklusion - Basiskompetenzen“

#### Modulhandbuch:

↗ [https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/zib\\_modulbeschreibungen\\_final\\_.pdf](https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/zib_modulbeschreibungen_final_.pdf) [28.02.2020].

#### Prüfungsordnung:

↗ [https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/1118\\_zib\\_po\\_final\\_23.11.18.pdf](https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/1118_zib_po_final_23.11.18.pdf) [28.02.2020].

#### Flyer für Studierende:

↗ [https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/flyer\\_studierende\\_fertig\\_07112019.pdf](https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/flyer_studierende_fertig_07112019.pdf) [28.02.2020].

#### Plakat des Zusatzstudiums:

↗ [https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/plakat\\_fertig\\_211019.pdf](https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/plakat_fertig_211019.pdf) [28.02.2020].

#### Flyer für interessierte Schulen:

↗ [https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/flyer\\_schulen\\_fertig\\_07112019.pdf](https://www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/flyer_schulen_fertig_07112019.pdf) [28.02.2020].

### Poster mit Ergebnissen der ersten Projektphase:

↗ [https://www.uni-r.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat\\_inklusion\\_-\\_basiskompetenzen.pdf](https://www.uni-r.de/psychologie-paedagogik-sport/zusatzstudium-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat_inklusion_-_basiskompetenzen.pdf) [28.02.2020].

### zum Teilprojekt „IMPULS“

#### Datenbank:

↗ <https://unterrichtonline.org/> [28.02.2020].

#### Publikationen:

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2018). Situiertes Lernen in der LehrerInnenbildung für Inklusion. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung (S. 177–185). Münster: Waxmann Verlag.

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2018). Situiertes Lernen in der Lehrer/innenbildung für Inklusion. In M. Rothland (Hrsg.), Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung (S. 176–185). Münster: Waxmann Verlag.

Heinisch, J., Sonnleitner, M. & Rank, A. (2017). Professionalisierung für Inklusion – situiertes Lernen in der universitären LehrerInnenbildung. In S. Miller u. a. (Hrsg.), Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs. Jahrbuch Grundschulforschung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe (S. 295–301). Wiesbaden: Springer VS.

Sonnleitner, M., Heinisch, J. & Rank, A. (2017). Aufbau inklusiver Handlungskompetenzen durch videogestützte Lerngelegenheiten. In L. Pilypaityte & H.-S. Siller (Hrsg.), Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit. Tagungsband zum Symposium „Hybrid spaces: Zusammenarbeit ...“ (S. 269–274). Berlin: Springer VS.

Sonnleitner, M., Prock, S., Rank, A. & Kirchhoff, P. (Hrsg.) (2018). Video- und Audiografie von Unterricht in der Lehrer/innenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive. Opladen & Toronto: UTB-Budrich.

Unverferth, M., Rank, A. & Weiß, V. (2019). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. Fokussierte Theorie-Praxis-Verbindung in der Lehrer\_innenbildung für schulische Inklusion. In J. Gorges, B. Lütje-Klose & C. Zurbriggen (Hrsg.), Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die inklusive Schule, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Ansätze. Themenheft: Herausforderung Lehrer\_innenbildung, Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion. 2 (3), 214–232. DOI: <https://doi.org/10.4119/hlz-2470> [28.02.2020].

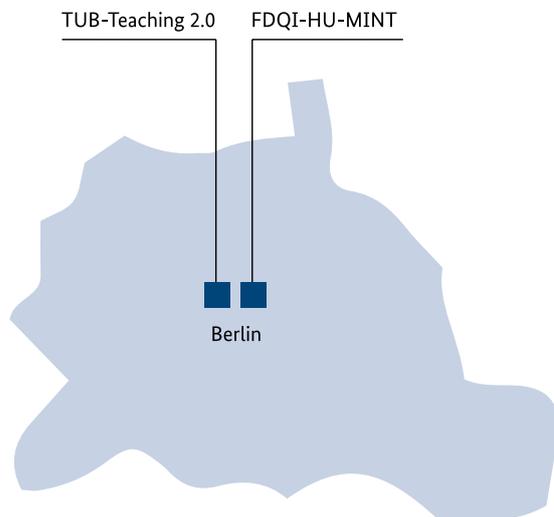
Volltext:

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2470/3232> [28.02.2020].

Weich, M. & Eiglsperger, B. (2019). Das Erklären im Fokus. Zur Konzeption universitärer Lehrveranstaltungen im Rahmen des Forschungsprojekts FALKE. In R. Kunz & M. Peters (Hrsg.), Der professionalisierte Blick. Forschendes Studieren in der Kunstpädagogik (S. 518–529). München: kopaed.



## Berlin



### Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Uni- versität zu Berlin – Schwerpunkt MINT-Fächer (FDQI-HU-MINT)

#### Humboldt-Universität zu Berlin

Zentralinstitut Professional School of Education  
(ZI PSE)  
Hausvogteiplatz 5–7  
10117 Berlin

Projektleitung: Prof. Dr. Eva Inés Obergfell  
Telefon: +49 30 2093-92361  
E-Mail: julia.frohn@hu-berlin.de

Internetadresse des Projekts:  
<https://hu.berlin/FDQI>

#### Publikationen

Brodesser, E., Frohn, J., Welskop, N., Liebsch, A.-C., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.) (i. D.). Inklusionsorientierte Lehr-Lern-Bausteine für die Hochschullehre. Ein Konzept zur Professionalisierung zukünftiger Lehrkräfte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Frohn, J. & Brodesser, E. (2019). Inklusionsorientierte Lehr-Lern-Konzepte zur Förderung adaptiver Lehrkompetenz. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation universitärer Lehrveranstaltungen im „Design-Based-Research“-Verfahren. Herausforderung Lehrer\_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion 2 (2), 435–451.

↗ <https://doi.org/10.4119/hlz-2459> [28.02.2020].

Krauskopf, K. & Frohn, J. (2018). Verbindungen etablieren – Ansätze für die phasen- und projektübergreifende Kooperation in der Lehrerbildung auf Basis explorativer Erhebungen. In A. Borowski & H. Prechtel (Hrsg.), PSI-Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015–2018) (S. 307–320). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Peperkorn, M. & Frohn, J. (2018). Prototypische Lernbausteine für den Erwerb adaptiver Lehrkompetenz. Journal für LehrerInnenbildung 18 (3), 62–67.

Puderbach, R., Gehrman, A., Frohn, J., Hackmann, K., Weber, J. & Federmann, H. (2018). Studiengangentwicklung in Lehramtsstudiengängen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In M. Vanderbeke, G. Bellenberg, H. Feldmann & C. Mattiesson (Hrsg.), Plan – Do – Check – Act: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung In der Lehrerbildung. Tagungsband des 10. Bundeskongresses der Zentren für Lehrerbildung (S. 29–42). Bochum: projektverlag.

Rödel, L. (2019). Inklusion und Sprachbildung verbinden. Vorstellung eines Seminar-Bausteins für den Einsatz in der inklusionssensiblen Fachdidaktik-Lehre. Herausforderungen Lehrer\_innenbildung. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion 2 (2), 251–274.

↗ <https://doi.org/10.4119/hlz-2460> [28.02.2020].

Welskop, N. & Brodesser, E. (i. D.). Welchen Ertrag haben Tandemseminare? Die Sicht von Dozierenden und Studierenden auf die Kooperation von Fachdidaktik, Rehabilitationswissenschaften und Sprachbildung in der inklusionsbezogenen universitären Lehrkräftebildung (S. 55–60). DGfE-Tagungsband.

### Innovativer Einstieg, Professions- und Forschungsorientierung im berufsbezogenen Lehramtsstudium (TUB-Teaching 2.0)

#### Technische Universität Berlin

Fachgebiet Bildung für Nachhaltige Ernährung und Lebensmittelwissenschaft

Marchstr. 23

10587 Berlin

Projektleitung: Prof. Dr. Angela Ittel

Telefon: +49 30 314-24286

E-Mail: vp-il@tu-berlin.de

Internetadresse des Projekts:

[https://www.b-nerle.tu-berlin.de/menue/forschung/tub\\_teaching\\_20/](https://www.b-nerle.tu-berlin.de/menue/forschung/tub_teaching_20/)

#### Publikationen

Ammelburg, A. (2019). Gewinnung neuer Studierender – Innovative Einstiege in das Lehramtsstudium. Technische Universität Berlin. DOI: <http://dx.doi.org/10.14279/depositonce-8458> [28.02.2020].

Ophardt, D. (2019, eingereicht). Praxisbezogene Lerngelegenheiten in der ersten Phase der Lehrkräftebildung. In J. Pfetsch & A. Stellmacher (Hrsg.), *Lerngelegenheiten und Berufswahlmotivation im beruflichen Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann Verlag.

Peter, B., Eckelt, M. & Lehmkuhl, K. (2019, eingereicht). Quereinsteiger\*innen im beruflichen Lehramt. Die Ausnahme als Normalfall? In J. Pfetsch & A. Stellmacher (Hrsg.) (2019), *Lerngelegenheiten und Berufswahlmotivation im beruflichen Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann Verlag.

Pfetsch, J. & Stellmacher, A. (Hrsg.). (2019). *Lerngelegenheiten und Berufswahlmotivation im beruflichen Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann Verlag.

Spangenberg, P. & Geiger, S. (2019). Fördern Nachhaltigkeitsbezüge die Attraktivität des gewerblich-technischen Berufsschullehramts? Untersuchung des Studienfachinteresses von gymnasialen Oberstufenschüler/innen. In GTW-Konferenzband. Reihe „Berufsbildung, Arbeit und Innovation“ des Bertelsmann-Verlags.

Wedel, A. (2019). POL-TF, Problemorientiertes Lernen mit Textfällen in Bereich Pädagogische Diagnostik. Manual. Technische Universität Berlin. DOI: <http://dx.doi.org/10.14279/depositonce-8514> [28.02.2020].

Wedel, A., Pfetsch, J. & Ittel, A. (2019, eingereicht). Evidenzbasierung und Zusammenhangsanalysen in der Lehrkräftebildung. Entwicklung von Einstellung zu inklusivem Unterrichten und Wissen zu Diagnostik in einer Interventionsstudie.

Wedel, A., Müller, C. R., Pfetsch, J. & Ittel, A. (2019a). Entwicklung diagnostischer Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Effekte problemorientierten Lernens mit textbasierten Fällen. In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*.

#### Lehr-Lern-Labore

Bröcher, N., Lohse, C. & Schütte, F. (2017). Das Berliner Modell – Professionalisierung der Lehrkräfte via Praxissemester? In M. Becker et al. (Hrsg.), *Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften. Berufspädagogik, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften* (S. 462–475). Berlin: LIT.

Micknaß, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J. & Ittel, A. (2019). Berufswahlmotive von Studierenden des beruflichen Lehramts. In F. Gramlinger, C. Iller, A. Ostendorf, K. Schmid & G. Tafner (Hrsg.), *Bildung = Berufsbildung?! Beiträge zur 6. Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK)* (S. 185–198). Bielefeld: wbv. DOI: [10.3278/6004660w185](https://doi.org/10.3278/6004660w185) [28.02.2020].

Schütte, F. & Stoll, C. (im Druck). More Teamteaching – Less Microteaching! Videographie: Ein Medium zur Lehrkräfte-Professionalisierung? In *Hildesheimer Beiträge zur Schul- und Unterrichtsforschung, Sonder-Edition – online Schriftenreihe*.

Stoll, C. (2018). Web-Apps im berufsfachlichen Unterricht: Entwicklung der Medienkompetenz angehender Lehrkräfte im Lehr-Lern-Labor, erschienen in T. Vollmer et al. (Hrsg.), *Gewerblich-technische Berufsbildung und Digitalisierung: Praxiszugänge – Unterricht und Beruflichkeit*, 173–186.

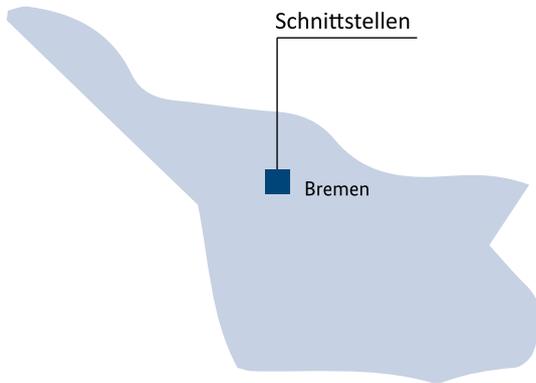
Stoll, C. (2017). Forschendes Lernen im Lehr-Lern-Labor – digitale Medien im berufsfachlichen Unterricht. In N. Neuber et al. (Hrsg.), *Forschendes Lernen – The Wider View* (S. 301–305). Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.

Stoll, C., Schroeder, F. & Ermel, C. (2019). Lehr-Lern-Labor Elektrotechnik: Die Atari-Punk-Konsole als Handlungsprodukt eines Lehr-Lern-Labors für die Lehramtsausbildung der Beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik (Leitfaden). Technische Universität Berlin. DOI:

➔ <http://dx.doi.org/10.14279/depositonce-8540> [28.02.2020].



# Bremen



## Schnittstellen gestalten – Lehrerbildung entlang des Leitbildes des Reflective Practitioner an der Universität Bremen (Schnittstellen)

### Universität Bremen

Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung  
 Universitäts-Boulevard 18  
 28359 Bremen

Projektleitung: Prof. Dr. Sabine Doff  
 Telefon: +49 421 218-68170  
 E-Mail: doff@uni-bremen.de

Internetadresse des Projekts:  
<https://www.uni-bremen.de/qualitaetsoffensive.html>

### Publikationen

Bikner-Ahsbahr, A., Hanke, E. & Schäfer, I. (2018). How to overcome fragmentation in pre-service teacher education in Mathematics at university level. In E. Bergvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (5. Auflage, S. 20). Umeå: PME.

Callies, M. (2018). Errors and innovations in L2 varieties of English. Towards resolving a contradictory practice. In G. Febel, C. Nolte & I. H. Warnke (Hrsg.), Contradiction Studies. Mapping the Field. Proceedings of the international conference held at the University of Bremen (9.–11. Februar 2017). Wiesbaden: Springer VS.

Gödecke, G. (2017). Ein e-Portfolio in der ersten Phase der Lehrer\*innenbildung – Gestaltung von Schnittstellen. Greifswalder Beiträge zur Hochschullehre, 8, 121–138.

Gödecke, G. (2019). Ein fachspezifisches e-Portfolio als Baustein einer reflexiven Lehrerbildung. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow & K. Zaki (Hrsg.), Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde (S. 233–246). Wiesbaden: Springer VS.

Grünbauer, S. & Ostersehl, D. (2018). Reflection-Stimulating Tasks to Promote a Theory Related Planning of Teaching in Science Education. Conference proceedings. New perspectives in science education, 7, 697–702.

Hanke, E. (2018). „A function is continuous of and only if you can draw its graph without lifting the pen from the paper“ – Concept usage in proofs by students in a topology course. In V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.), Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018, 5.–7. April 2018) (S. 44–53). Kristiansand: University of Agder and INDRUM.

Henke, A. & Schecker, H. (2017). Studien-Praxis-Projekte – Schulentwicklung mit Lehramtsstudierenden. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 652–654). Regensburg: Universität Regensburg.

Hethey, M. & Struve, K. (2019). MitLesen. Forschendes Lernen in den Literaturwissenschaften. In M. E. Kaufmann, A. Satilmis & H. A. Mieg (Hrsg.), Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften. Praktiken und Perspektiven hermeneutischer Fächer (S. 141–166). Wiesbaden: Springer VS.



Idel, T.-S. & Kahlau, J. (2018). Professionalisierung in Studien-Praxis-Projekten. Beziehungsgestaltung und Rollenkonstruktion in gemeinsamen Entwicklungsvorhaben von Studierenden und Lehrkräften. In M. Artmann, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung*. Reihe: Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung (S. 242–258). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Kahlau, J. (2018). Studien-Praxis-Projekte an der Universität Bremen. Innovation und Forschung an aktuell relevanten Themen in Bremer Schulen von Studierenden und Lehrkräften. In K. Kleemann, J. Jennek & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 103–119). Opladen: Barbara Budrich.

Kunz, R. & Peters, M. (Hrsg.) (2019). *Der professionalisierte Blick. Forschendes Studieren in der Kunstpädagogik*. München: Kopaed.

Peters, M. (2018). Der professionalisierte Blick. Forschen im Lehramtsstudium der Kunstpädagogik. In A. M. Loffredo (Hrsg.), *Causa didactica. Professionalisierung in der Kunst/Pädagogik als Streitfall* (S. 155–174). München: Kopaed.

Peters, M. (2019). Entwicklungen, Inhalte und Merkmale Forschenden Lernens in der Lehrer\*innenbildung. Katharina Soukup-Altrichter und Anna Maria Loffredo. Forschendes Lernen in Schule und Hochschule. Ein Interview. In R. Kunz & M. Peters (Hrsg.), *Der professionalisierte Blick. Forschendes Studieren in der Kunstpädagogik* (S. 102–125). München: Kopaed.

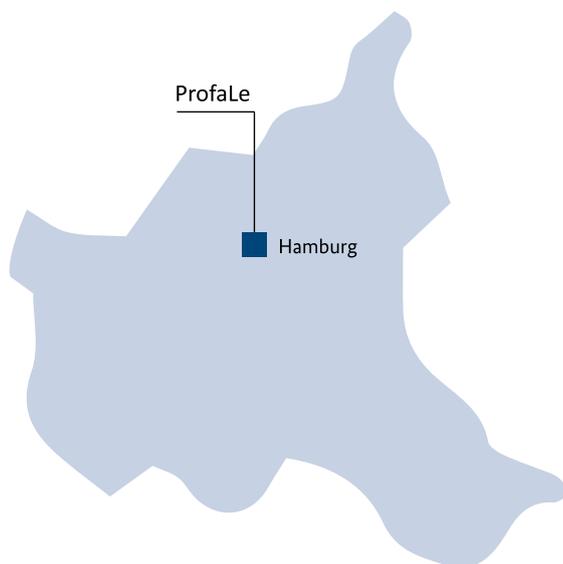
Tietjen, C. (2018). Das Studien-Praxis-Projekt „Der ideale Klassenraum“. In K. Kleemann, J. Jennek & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 209–217). Opladen: Barbara Budrich.

### Filme

Universität Bremen. (Juli 2019). *Schnittstellen gestalten an der Universität Bremen* [Video]. YouTube.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=QWvaTfISVnc&feature=youtu.be> [28.02.2020].

# Hamburg



## Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen (Profale)

### Universität Hamburg

Fakultät für Erziehungswissenschaft  
Von-Melle-Park 8  
20146 Hamburg

Frau Prof. Dr. Gabriele Kaiser  
Telefon: +49 40 42838-5320  
E-Mail: gabriele.kaiser@uni-hamburg.de

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.profale.uni-hamburg.de>

### Publikationen

Blömeke, S. & Kaiser, G. (2017). Understanding the Development of Teachers' Professional Competencies as Personally, Situationally and Socially Determined. In D. J. Clandinin & J. Husu (Hrsg.), *International Handbook on Research on Teacher Education* (S. 783–802). Thousand Oaks: Sage.

Blömeke, S., Busse, A., Kaiser, G., König, J. & Suhl, U. (2016). The relation between content-specific and general teacher knowledge and skills. *Teaching and Teacher Education*, 56 (5), 35–46.

Bock, A.-S., Nolte, M., Ricken, G. & Siegemund, S. (2019). Preparation for Inclusive Teaching: Entangling Prospective Teachers' Perspectives on Inclusive Teaching Using Mathematics Education as an Example. In M. Knigge, D. Kollosche, R. Macone, M. Godoy Penteadó & O. Skovsmose (Hrsg.), *Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany* (S. 581–606). Berlin: Springer.

Buchholtz, N., Krosanke, N., Orschulik, A. & Vorhölter, K. (2018). Combining and integrating formative and summative assessment in mathematics teacher education. In *ZDM Mathematics Education*, 50 (4), 715–728.

Degenhardt, S. (2018). *Inklusion praktisch: Förder-schwerpunkt Sehen ... zum Beispiel Lara*. Deutsch differenziert, 46 (4).

Degenhardt, S. und Schroeder, J. (2016). *Inclusive Education and Accessibility: Breaking down barriers in school infrastructure to achieve education for all*. Bonn, Eschborn: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ).

➔ <https://www.ew.uni-hamburg.de/ueber-die-fakultaet/personen/schroeder-j/files/inclusive-education-and-accessibility.pdf> [28.02.2020].

Doll, J., Buchholtz, N., Kaiser, G., König, J. & Bremerich-Vos, A. (2018). Nutzungsverläufe für fachdidaktische Studieninhalte der Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik im Lehramtsstudium: Die Bedeutung der Lehrämter und der Zusammenhang mit Lehrinnovationen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (4), 511–532.

Doll, J., Jentsch, A., Meyer, D. & Kaiser, G. (2018). Bildungsmonitoring zur Lehramtsausbildung an der Universität Hamburg in den Jahren 2016 und 2017. ➔ <https://www.profale.uni-hamburg.de/qualitaetssicherung/begleitforschung/makroebene/bildungsmonitoring-2-inklusion.pdf> [28.02.2020].

- Doll, J., Jentsch, A., Meyer, D. & Kaiser, G. (2019). Bildungsmonitoring zur Lehramtsausbildung an der Universität Hamburg im Jahr 2018 - Thema: Inklusion. [↗ https://www.profale.uni-hamburg.de/qualitaetssicherung/begleitforschung/makroebene/bildungsmonitoring-2-inklusion.pdf](https://www.profale.uni-hamburg.de/qualitaetssicherung/begleitforschung/makroebene/bildungsmonitoring-2-inklusion.pdf) [28.02.2020].
- Doll, J., Jentsch, A., Meyer, D., Kaiser, G., Kaspar, K. & König, J. (2018). Zur Nutzung schulpraktischer Lerngelegenheiten an zwei deutschen Hochschulen: lernprozessbezogene Tätigkeiten angehender Lehrpersonen in Masterpraktika. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11 (1), 24–45.
- Heinrichs, H. & Kaiser, G. (2017). Diagnostic Competences for Dealing with Students' Errors: Fostering Diagnostic Competence in Error Situations. In T. Leuders, K. Philipp & J. Leuders (Hrsg.), *Diagnostic Competence of Mathematics Teachers* (S. 79–94). Cham: Springer.
- Herzog, M. (2019). Forschungs- und Praxisbezug in Reformprojekten universitärer Lehrerbildung. In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölter, J. Wibowo (Hrsg.), *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle. Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit*. (S. 67–75). Hamburg: University Press. [↗ http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP\\_Buchholtz\\_Praxistransfer\\_7\\_Herzog.pdf](http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP_Buchholtz_Praxistransfer_7_Herzog.pdf) [28.02.2020].
- Hoth, J., Döhrmann, M., Kaiser, G., Busse, A., König, J. & Blömeke, S. (2016). Diagnostic competence of primary school mathematics teachers during classroom situations. *ZDM Mathematics Education*, 48 (1–2), 41–53.
- Hoth, J., Kaiser, G., Busse, A., Döhrmann, J. & Blömeke, S. (2017). Professional competencies of teachers for fostering creativity and supporting high-achieving students. *ZDM Mathematics Education*, 49 (1), 107–120.
- Hoth, J., Kaiser, G., Döhrmann, M., König, J. & Blömeke, S. (2018). A Situated Approach to Assess Teachers' Professional Competencies Using Classroom Videos. In O. Buchbinder & S. Kuntze (Hrsg.), *Mathematics Teachers Engaging with Representations of Practice* (S. 23–45). Cham: Springer.
- Höttecke, D., Buth, K., Koenen, J., Masanek, N., Reichwein, W., Scholten, N., Sprenger, S., Stender, P. & Wöhlecke, C. (2018). Vernetzung von Fach und Fachdidaktik in der Hamburger Lehrerbildung. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften* (S. 29–51). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Kaiser, G. & König, J. (2019). Competence Measurement in (Mathematics) Teacher Education and Beyond: Implications for Policy. *Higher Education Policy*, 32, 597–615.
- Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M. & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers – cognitive versus situated approaches. *Educational Studies in Mathematics*, 94 (2), 161–184.
- König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I. & Kaiser, G. (2017). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [↗ https://doi.org/10.1007/s11618-017-0765-z](https://doi.org/10.1007/s11618-017-0765-z) [28.02.2020].
- Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtvoet, R. & Blömeke, S. (2017). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der universitären Ausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (1), 137–164.
- Kuckuck, Katharina (2019). Zur Anwendung der Grounded Theory im Lehr- und Lernformat des Forschenden Lernens. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19 (4), 52–61.

Kuhlmeier, W. (2016). Die Fachdidaktik Bautechnik: aktueller Stand der Herausforderungen. In B. Mahrin (Hrsg.), *Wertschätzung – Kommunikation – Kooperation: Perspektiven von Professionalität in Lehrkräftebildung, Berufsbildung und Erwerbsarbeit*; Festschrift zum 60. Geburtstag von Prof. Dr. Johannes Meyser (S. 22–31). Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin.

➤ [https://depositonce.tu-berlin.de/bitstream/11303/5319/3/wertschaetzung\\_kommunikation\\_kooperation.pdf](https://depositonce.tu-berlin.de/bitstream/11303/5319/3/wertschaetzung_kommunikation_kooperation.pdf) [28.02.2020].

Kuhlmeier, W. & Reichwein, W. (2018). Die Kooperation zwischen Fach- und Fachdidaktik in der gewerblich-technischen Lehrerbildung im Studiengang Lehramt an Beruflichen Schulen (LAB) in Hamburg. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 6 (1), 141–158.

Kuhlmeier, W., Mersch, F. F. & Reichwein, W. (2017). Verbindung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik in der Lehrkräfteausbildung für berufliche Schulen. In M. Becker et al. (Hrsg.), *Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften*. Berlin: LIT.

Lübke, B. & Schütt, M.-L. (Hrsg.) (2019). *Lehren und Lernen am Außerschulischen Lernort*. Norderstedt: Books on Demand.

Masaneck, N. (2018). Vernetzung denken und vernetztes Denken. Eine empirische Erhebung im Rahmen von Kooperationsseminaren. *heiEDUCATION – Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung. Lehrerbildung im Spannungsfeld der Diskurse*, 1 (18), 151–173.

Masaneck, N. (2019). Das Konzept „Literaturwissenschaft mit Schulbezug“ – Von der Praxis zur Theorie und wieder zurück. In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölter & J. Wibowo (Hrsg.), *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle. Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit* (S. 145–154). Hamburg: University Press.

➤ [http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP\\_Buchholtz\\_Praxistransfer\\_15\\_Masaneck.pdf](http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP_Buchholtz_Praxistransfer_15_Masaneck.pdf) [28.02.2020].

Michailidis, C., Lübke, B. & Schütt, M.-L. (2019). Forschendes Lernen als Weg zur Professionalisierung für LehramtsstudentInnen?! In B. Lübke & M.-L. Schütt (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit heterogenen Lerngruppen am außerschulischen Lernort. Ergebnisse einer Forschungswerkstatt im Lehramtsstudium an der Universität Hamburg* (S. 29–40). Norderstedt: Books on Demand.

Michalik, Kerstin (2019). Philosophieren mit Kindern im inklusiven Sachunterricht. In D. Pech, C. Schomaker & T. Simon (Hrsg.), *Inklusion im Sachunterricht. Perspektiven der Forschung* (S. 63–77). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Nehls, C., König, J., Kaiser, G. & Blömeke, S. (2020). Profiles of teachers' general pedagogical knowledge: Nature, causes and effects on beliefs and instructional quality. *ZDM Mathematics Education*, 52 (3).

➤ <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01102-3> [28.02.2020].

Ricken, G. & Degenhardt, (2016). Sonderpädagogik in allgemeinen und sonderpädagogischen Lehramtsstudiengängen? Die Gretchenfrage nach den Basics und dem Spezifischen einer Profession. In K.-P. Becker (Hrsg.), *Bewährtes bewahren – Neues gestalten: Wissenschaftliches Symposium aus Anlass des 90. Geburtstages von Prof. em. Dr. paed. habil. Klaus-Peter Becker* (S. 85–97). Berlin: Stiftung Rehabilitationszentrum Berlin-Ost.

Ricken, G. (2019). Sich vorbereiten auf eine inklusive Schule – das gelingt an der Universität? In K. Pamperin & A. Pöhls (Hrsg.), *Alle Talente wertschätzen – Grenz- und Beziehungsgebiete der Mathematikdidaktik erschöpfen* (S. 188–198). Münster: WTM –Verlag.

Ricken, G. (2019). Inklusion lernen und lehren. In S. Degenhardt & G. Ricken (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum. Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 101–108). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Scholten, N., Höttecke, D. & Sprenger, S. (2018). Conceptualizing Geography Teachers' Subject-Specific Noticing during Instruction. *European Journal of Geography*, 9 (3), 80–97.

Scholten, N., Höttecke, D. & Sprenger, S. (2019). How do geography teachers notice critical incidents during instruction? *International Research in Geographical and Environmental Education*.

↗ <https://doi.org/10.1080/10382046.2019.1670915> [28.02.2020].

Schroedler, T. & Grommes, P. (2019). Learning about Language: Preparing Pre-Service Subject Teachers for Multilingual Classroom Realities. *Journal of Language Learning in Higher Education*, 9 (1), 223–240.

↗ <https://doi.org/10.1515/cercles-2019-0014> [28.02.2020].

Schroedler, T. & Lengyel, D. (2018). Umgang mit sprachlich-kultureller Heterogenität im Fachunterricht – Was kann die erste Phase der Lehrerbildung leisten?. SEMINAR 4/2018 Interkulturelles Lernen in Schule und Seminar. (6–20).

Schütt, M.-L. & Lübke, B. (2017). Außerschulische Lernorte – ein Lernort für Alle!? Forschendes Lernen als Konzept zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte in inklusiven Lehr- und Lernsettings, Beitrag im Tagungsband zur 5. Tagung außerschulische Lernorte, Schwerpunktthema „Aneignungspraktiken an außerschulischen Lernorten“ am 10. Juni 2017 an der PH Luzern, Schweiz. In P. Gautschi, A. Rempfler, B. Sommer Häller & M. Wilhelm (Hrsg.), *Aneignungspraktiken an außerschulischen Lernorten* (S. 183–190). Münster, Wien, Zürich: Lit Verlag.

Schütt, M.-L. & Steger, M. (2018). Inclusive Schools without Barriers (InkluSoB) - A service centre at Universität Hamburg. In E. Amrollah, S. Degenhardt, H. Nasiri Deksorkhi & J. Schroeder (Hrsg.), *Dialogues on Disability and Inclusion between Isfahan and Hamburg* (S. 173–182). Norderstedt: Books on Demand.

Schwarz, B. & Kaiser, G. (2019). The Professional Development of Mathematics Teachers. In G. Kaiser & N. Presmeg (Hrsg.), *Compendium for Early Career Researchers in Mathematics Education* (S. 325–342). Cham: Springer.

Siegemund, S. & Bock, A.-S. (2018). Entwicklung und Erprobung eines Seminarkonzeptes zum inklusiven Mathematikunterricht. In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 263–270). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stangen, I. & Doll, J. (2019). LSWSH. Lehrerinnenselbstwirksamkeit im Hinblick auf Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen. Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) (Hrsg.) *Elektronisches Testarchiv*. Trier: ZPID.

↗ <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2459> [28.02.2020].

Stender, P. (2017). Ein Lehramtsspezifisches Tutorium zur Reduktion der doppelten Diskontinuität in der Lehrerbildung. In GDM (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM.

Uhden, O., Höttecke, D., Buth, K. & Moritz, H. (2018). „Lehrlabor Lehrerbildung: Forschungsorientierte Bachelorarbeit mit Nature of Science“. In R. Lehberger (Hrsg.), *„Kooperationen in der Lehrerbildung“*. Norderstedt: Books on Demand.

Wenck, S. & Ricken, G. (2019). ErLe – Erkennen von Lernbarrieren in Textvignetten. In B. Krause & R. Beyer (Hrsg.), *Wissenschaftliche Veranstaltungen* (S. 85–93). Band 8. Berlin: ZeE.

Wibowo, J. & Heins, J. (2019). Praktikumsbegleitseminare als Brücke zwischen Theorie und Praxis. In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölder & J. Wibowo (Hrsg.), *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit* (S. 123–132). Hamburg: Hamburg University Press.

↗ [http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP\\_Buchholtz\\_Praxistransfer\\_13\\_Wibowo\\_Heins.pdf](http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP_Buchholtz_Praxistransfer_13_Wibowo_Heins.pdf) [28.02.2020].

Wöhlke, A. C. & Höttecke, D. (2018). Erfassung von Noticing von Physiklehrkräften – Instrumententwicklung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 58–61). Regensburg: Universität Regensburg 2018 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 38).

↗ [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=15495](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=15495) [28.02.2020].

Wöhlke, A. C. & Höttecke, D. (2019). Ist Noticing valide messbar? Erste Befunde eines Videovignettentests. In C. Maurer (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Kiel 2018 (S. 257–260) Regensburg: Universität Regensburg 2019 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 39).

➔ [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_opus=16753](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=16753) [28.02.2020].

**Lehr- und Lernmaterialien**

**Handlungsfeld „Sprachlich-kulturelle Heterogenität“**

anzufordern unter: profale@uni-hamburg.de

Biologiedidaktik

- Seminarsitzung „Modellieren mit der Blackbox“
- Seminarsitzung „Unterrichtsgespräch“
- Seminarsitzung „Metaphern und Sprachbilder in der Fachsprache“

Mathematikdidaktik

- Seminarsitzung „Bedingte Wahrscheinlichkeit“
- Beobachtungsaufträge

Didaktik des Sachkundeunterrichts

- Seminarsitzung „Forschendes Lernen und Sprachbildung im Sachunterricht“
- Seminarsitzung „Forschendes Lernen und Sprachbildung – Das Scaffolding-Konzept von Gibbons als Rahmenmodell für die Planung und Gestaltung sprachlicher Aktivitäten im Unterricht – Arbeit an konkreten Beispielen zum Forschenden Lernen“
- Seminarsitzung „Planung fachlicher und sprachlicher Aspekte beim Forschenden Lernen – Die Arbeit mit dem Planungsrahmen“

Physikdidaktik

- Seminarsitzung „Übergang von Alltagssprache zu Fach- und Bildungssprache im Zusammenhang mit Conceptual Change“
- Seminarsitzung „Physik adressatengerecht erklären. Sprachliche Merkmale guten Unterrichts“

**Handlungsfeld „Inklusion“**

Gattermann-Kasper, M. & Schütt, M.-L. (2018). Tipps für eine inklusive(re) Gestaltung von Lehrveranstaltungen ➔ <https://www.uni-hamburg.de/studieren-mit-behinderung/infos-lehrende/mb-lehre-inklusive-massnahmen-12-2018.pdf> [28.02.2020].

Gattermann-Kasper, M. & Schütt, M.-L. (2017). Wie können Studienbüros ihre Angebote inklusiv(er) gestalten?

➔ <https://www.uni-hamburg.de/studieren-mit-behinderung/infos-lehrende/mb-stuma-inklusive-massnahmen-2017-09-28.pdf> [28.02.2020].

**Handlungsfeld „Phasenübergreifende Kooperation“**  
anzufordern unter: profale@uni-hamburg.de

Deutschdidaktik

- Seminarsitzung zum Thema Unterrichtsgespräch: Textklärung und Verständnissicherung

Mathematikdidaktik

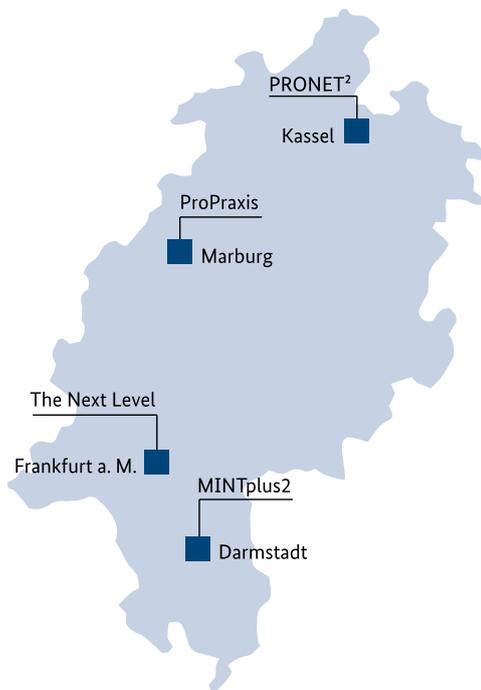
- Vorbereitende Seminaraufgabe zum Thema Mathematische Grundvorstellungen
- Seminarsitzung zum Thema Mathematische Grundvorstellungen
- Seminarsitzung zum Thema Umgang mit Fehlern im Mathematikunterricht

Sport

- Vorbereitende Seminaraufgabe zum Thema Differenzierende Lernziele formulieren



## Hessen



### Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität (MINTplus2)

**Technische Universität Darmstadt**  
 Institut für Allgemeine Pädagogik und  
 Berufspädagogik  
 Alexanderstraße 6  
 64289 Darmstadt

Projektleitung: Prof. Dr. Birgit Ziegler  
 Tel.: +49 6151 16-23932  
 E-Mail: ziegler@bp.tu-darmstadt.de

### Beiträge in wissenschaftlichen Zeitschriften, Herausgeberwerken und Tagungsbänden

Dopatka, L., Spatz, V., Burde, J.-P., Wilhelm, T., Ivanjek, L., Hopf, M., Haagen-Schützenhöfer, C. & Schubatzky, T. (2018). Kontexte in der Elektrizitätslehre im Rahmen des Projekts EPo-EKo. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018, Band 39, 2019 (S. 217–220). Regensburg: Universität Regensburg.

Dopatka, L., Spatz, V., Burde, J.-P., Wilhelm, T., Ivanjek, L., Hopf, M., Haagen-Schützenhöfer, C. & Schubatzky, T. (2018). Design-Based Research: Elektrizitätslehre mit Potenzial und Kontexten EPo-EKo. In *PhyDid-B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung 2018*, 197–204.

Dopatka, L., Spatz, V., Burde, J.-P., Wilhelm, T., Ivanjek, L., Hopf, M., Haagen-Schützenhöfer, C. & Schubatzky, T. (2019). Erste Lehrkräfterückmeldungen zum Unterrichtsmaterial von EKo: Elektrizitätslehre in Kontexten. In *PhyDid-B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung, 2019*.

Tampe, J. & Spatz, V. (2019). Entwicklungprojekt: „Die experimentellen Methoden der Naturwissenschaften ganzheitlich begreifen und vermitteln“. In *PhyDid-B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung, 2019*.

Dopatka, L., Spatz, V., Burde, J.-P., Wilhelm, T., Ivanjek, L., Hopf, M., Haagen-Schützenhöfer, C. & Schubatzky, T. (2019). Interviewstudie zum kontextstrukturierten Unterrichtsmaterial von EKo, *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Beiträge zur Jahrestagung in Wien 2019*.

Tampe, J. & Spatz, V. (2019). Konzeption eines interdisziplinären Moduls zur Erkenntnisgewinnung, *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Beiträge zur Jahrestagung in Wien 2019*.

Kehren, Y. & Winkler, Ch. (2019). Nachhaltigkeit als Bildungsprozess und Bildungsauftrag. In W. Leal Filho (Hrsg.), *Aktuelle Ansätze zur Umsetzung der UN Nachhaltigkeitsziele* (S. 373–391), Berlin: Springer Verlag.

Preuß, C. & Scharun, F. (2017). Sich schreibend weiter entwickeln und verändern (?). In Kentron. Journal zur Lehrerbildung. 16–22.

↗ [https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/39981/file/kentron31-2017\\_online.pdf](https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/39981/file/kentron31-2017_online.pdf) [28.02.2020].

Preuß, C. (2017). Vernetzung durch ePortfolioarbeit. In L. von Pilypaityte, H. S. Siller (Hrsg.). Schulpraktische Lehrerprofessionalisierung als Ort der Zusammenarbeit (S. 223–231). Wiesbaden: Springer Verlag.

Haller, M., Rau, F., Schaper, S. & Ulrich, N. (2019). Interdisziplinäre Teilhabe zur Entwicklung eines Vernetzungsmoduls «Medienpädagogik». Ein Praxisbericht zur Lehramtsausbildung an der Technischen Universität Darmstadt. In T. Riplinger, J. Hellriegel & R. Bolten (Hrsg.), MedienPädagogik, 36, 143–157.

↗ <https://www.medienpaed.com/article/view/709/683> [28.02.2020].

Regina, B. & Kümmerer, B. (2019). Mathematik verbindet – Ein neuer Vernetzungsbereich für das gymnasiale Lehramt im Darmstädter Projekt MINTplus in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik 107/2019, 27–32.

↗ <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/view/887/897> [28.02.2020].

Tenberg, R. (2018). Barrieren einer innovativen Reform der Professionalisierung von Lehrpersonen an beruflichen Schulen. Eine Analyse. In Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 115/2, 2018 ZBW, 333–343.

Nebhuth, J., Striffler, B., Cordes-Finkenstein, V. & Preuß, C. (2019). ePortfolio im Lehramtsstudium an der TU Darmstadt – Chancen und Grenzen von mahara. In A. Schöning & A. Krämer (Hrsg.), Schulpraktische Studien 4.0, 105–114. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.

Ziegler, B. (2018). Das Kreuz mit dem Lehrkräftemangel an beruflichen Schulen. Systematische Analysen zur Nachwuchsproblematik aus professionstheoretischer und berufswahltheoretischer Perspektive. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 114, 2018/4, 578–608.

Ziegler, B. (im Druck). Viele Wege führen nach Rom – Konstanten in der Vielfalt? Berufswahl von Lehrkräften im beruflichen Lehramt. In J. Pfetsch & A. Stellmacher (Hrsg.), Lerngelegenheiten und Berufswahlmotivation im beruflichen Lehramtsstudium. Münster: Waxmann.

### Fachpublikationen

Klenk, F. C. (2019). Interdependente Geschlechtervielfalt als un/be/deutende Anforderung an pädagogische Professionalität. In R. Baar, J. Hartmann & M. Kampshoff (Hrsg.), Geschlechterreflektierte Professionalisierung – Geschlecht und Professionalität in pädagogischen Berufen. Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung (vormals: Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft) (S. 57–81). Bd. 15. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.

↗ <https://www.budrich-journals.de/index.php/fgfe/article/view/33131> [28.02.2020].

Klenk, F. C. (2019). Auf den Spuren einer gender- und differenzreflexiven Didaktik – nicht nur in der Informatik. In D. Kergel & B. Heidkamp (Hrsg.), Praxishandbuch Habitussensibilität und Diversität in der Hochschullehre. Prekarisierung und soziale Entkoppelung – transdisziplinäre Studien (S. 195–251). Wiesbaden: Springer VS. DOI:

↗ <https://doi.org/10.1007/978-3-658-22400-4> [28.02.2020].

Preuß, C. (2019). Profilbildung im Lehramtsstudium mit dem Programm PraxisPlus an der TU Darmstadt. In BMBH (Hrsg.), QLB-Themenbroschüre zur Profilbildung Lehramt – Konturen für Studium, Fächer, Universität (im Erscheinen).

Zitzelsberger, O., Trebing, T., Rößling, G., General, S., Glathe, A. Ruldolph, T., Stefanovska, B. & Sürder, M. (Hrsg.) (2019). Qualifizierung von Fachtutor\*innen in interdisziplinärer Perspektive. Bielefeld: Wbv Verlag.

### Broschüren, Handreichungen

Sofern nicht anders angegeben, stehen die Broschüren und Handreichungen als PDF online zur Verfügung unter

↗ <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=16> [28.02.2020].

Belz, L. (2018). Praxisphase II Handreichung für Studierende, Praxislabor, Technische Universität Darmstadt.

➤ [https://www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/media/arbeitsbereich\\_allgemeine\\_paedagogik\\_und\\_erwachsenenbildung/pl\\_tutorielle\\_lehre/praxisphase\\_2/praxisphase\\_ii\\_handreichung\\_stand10\\_2019.pdf](https://www.pl.abpaed.tu-darmstadt.de/media/arbeitsbereich_allgemeine_paedagogik_und_erwachsenenbildung/pl_tutorielle_lehre/praxisphase_2/praxisphase_ii_handreichung_stand10_2019.pdf) [28.02.2020].

Broj, F., Heil, H. & Wölfelschneider, P. (2017). Professionalisierung und Qualifizierung von Tutorinnen und Tutoren.

➤ <https://www.hrk-nexus.de/material/gute-beispiele-und-konzepte-good-practice/detailansicht/meldung/professionalisierung-und-qualifizierung-von-tutorinnen-und-tutoren-3061/> [28.02.2020].

Cordes-Finkenstein, V. & Preuß, C. (2018). Handreichung Praxisphasen für Lehrende, Mentorinnen und Mentoren, 2. Auflage. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Cordes-Finkenstein, V. & Preuß, C. (2018). Handreichung Praxisphasen für Studierende, 1. Auflage. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Eckert, G., Euler, P., Kehren, Y. & Winkler, Ch. (2019). Pädagogisches Verstehen von Naturwissenschaft und Nachhaltigkeit – VeNN –, Druckzentrum Lichtwiese, Fachbereich Architektur, Technische Universität Darmstadt

➤ [https://www.abpaed.tu-darmstadt.de/media/abpaed\\_\\_anu/Venn\\_-\\_Paedagogisches\\_Verstehen\\_von\\_Naturwissenschaft\\_und\\_Nachhaltigkeit.pdf](https://www.abpaed.tu-darmstadt.de/media/abpaed__anu/Venn_-_Paedagogisches_Verstehen_von_Naturwissenschaft_und_Nachhaltigkeit.pdf) [28.02.2020].

Preuß, C., Löw, M. & Cordes-Finkenstein, V. (2018). Starthilfe ins Studium. Informationen & Tipps zum Studiengang Lehramt an Gymnasien (Broschüre). Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

### Flyer

Alle Flyer sind im PDF-Format abrufbar unter <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/projekte.php?C=6&D=16> [28.02.2020].

Euler, P. & Winkler, Ch. (2018). Pädagogisches Verstehen von Naturwissenschaft und Nachhaltigkeit. Allgemeine Pädagogik und Pädagogik der Natur- und Umweltwissenschaften / Bildung für nachhaltige Entwicklung, Technische Universität Darmstadt.

Gallenbacher, J. & Zahn, H. (2018). Zentrale Ideen und Werkzeuge MINTplus. Didaktik der Informatik, Technische Universität Darmstadt.

Grell, P., Rau, F. & Haller, M. (2019). Modul Medienpädagogik. Allgemeine Pädagogik mit dem Schwerpunkt Medienpädagogik, Technische Universität Darmstadt.

Hufeisen, B. & Kimmerle, L. L. (2018). Fachsprachen MINTplus in mehrsprachigen Klassen. Sprachenzentrum, FG Sprachwissenschaft – Mehrsprachigkeit, Technische Universität Darmstadt.

Kümmerer, B. & Lang, S. (2018). Mathematik als gemeinsame Sprache der Naturwissenschaften. Mathematische Physik, Technische Universität Darmstadt.

Löw, M. (2018). Online-Self-Assessment Lehramt. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Löw, M. (2018). Peer to Peer – Kollegiale Fallberatung für Lehramtsstudierende. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Löw, M. (2018). PraxisPlus – Auf dem Weg zur Lehrerpersönlichkeit. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Löw, M. & Preuß, C. (2018). Lehramt an Gymnasien. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Löw, M. & Preuß, C. (2018). Lehramt an beruflichen Schulen (LaB). Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Preuß, C. & Cordes-Finkenstein, V. (2018). Gestufte Praxisphasen. Zentrum für Lehrerbildung, Technische Universität Darmstadt.

Zitzelsberger, O. & Belz, L. (2018). Praxisphase II – Außerschulische Lehrpraktische Studien. Praxislabor, Technische Universität Darmstadt.

## Videos

Kümmerer, B. & Lang, S. (2018). Mathematik als gemeinsame Sprache der Naturwissenschaften (Video), Fachbereich Mathematik, Technische Universität Darmstadt.

➔ [www.did.mathematik.tu-darmstadt.de/mintplus/video/MAGSDN\\_L.mp4](http://www.did.mathematik.tu-darmstadt.de/mintplus/video/MAGSDN_L.mp4) [28.02.2020].

Zitzelsberger, O. & Belz, L. (2018). Praxisphase II kompakt – Das gesamte Modul auf einen Blick (Video), Praxislabor, Technische Universität Darmstadt.

➔ [https://download.hrz.tu-darmstadt.de/media/FB03/APAED/Praxisphase II/Praxisphase II Final.mp4](https://download.hrz.tu-darmstadt.de/media/FB03/APAED/Praxisphase%20II/Praxisphase%20II%20Final.mp4) [28.02.2020].

## Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln (The Next Level)

### Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main

Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung  
Senckenberganlage 31–33  
60325 Frankfurt am Main

Projektleitung: Prof. Dr. Holger Horz  
Telefon: +49 69 798-23310  
E-Mail: [horz@psych.uni-frankfurt.de](mailto:horz@psych.uni-frankfurt.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.level.uni-frankfurt.de>

## Publikationen

Beck, M. (im Erscheinen). Forschendes Lernen als hochschuldidaktisches Lernformat zur Erweiterung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Studierenden des Lehramts Grundschule im Fach Mathematik. Proceedings der GDM-Jahrestagung in Würzburg. Würzburg.

Beck, M. (2018). Entwicklung mathematisch fundierter Wahrnehmungs- und Analysekompetenz angehender Lehrpersonen im Rahmen ihrer universitären Ausbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Vorträge zur Mathematikdidaktik und zur Schnittstelle Mathematik/Mathematikdidaktik auf der gemeinsamen Jahrestagung der GDM und DMV (S. 225–228). Münster: WTM Verlag.

Elsner, D., Niesen, H. & Viebrock, B. (Hrsg.) (erscheint 2020). Hochschullehre digital gestalten in der (fremd) sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben. Tübingen: Narr.

Elsner, D., Kreft, A., Niesen, H. & Viebrock, B. (erscheint 2020). Unterrichtsvideos als Reflexionsanlässe im Englischlehramtsstudium: Verbindung von Theorie und Praxis am Beispiel der Heterogenitätsdimensionen Mehrsprachigkeit und Transkulturalität. HLZ.

Elsner, D. & Niesen, H. (erscheint 2020). Inklusion und sprachliche Heterogenität im Fremdsprachenunterricht – Was muss die Lehrerbildung leisten? In O. Marcus & H. Nicola (Hrsg.), Inklusion und Exklusion. Multidisziplinäre Perspektiven aus Theorie und Praxis. Wiesbaden: Springer.

Kaufmann, C., Kreft, A., Kemmerer, A., Niesen, H., Elsner, D. & Viebrock, B. (im Erscheinen). Preparing (foreign) language teachers for multilingual and culturally heterogeneous classrooms. In T. Pattison (Hrsg.), IATEFL 2019. Liverpool Conference Selections. Kent: IATEFL.

Kaufmann, C. & Viebrock, B. (angenommen). Language Teacher Professionalism. In H. Mohebbi & C. Coombe (Hrsg.), Research Questions in Language Education and Applied Linguistics. New York: Springer.

Kreft, A. (im Erscheinen). Transkulturelle Kompetenz und fremdsprachlicher Literaturunterricht. Eine rekonstruktive Studie zum Einsatz von fictions of migration im Fach Englisch. Berlin: Lang.

Kreft, A. & Viebrock, B. (erscheint 2020). Professionalisierung von Englischlehrer\*innen im Hinblick auf transkulturelle Kompetenzen – empirische Befunde und Implikationen. ZFF.

Kreft, A. (im Erscheinen). Mit der Vier-Schritt-Analyse Videosequenzen untersuchen – ein praxisorientierter Einblick am Beispiel eines interdisziplinären Hochschulseminars im Rahmen des Projekts Level. In D. Elsner, H. Niesen & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.

Kreft, A. (2019). Zur Rekonstruktion von transkultureller Kompetenz im englischen Literaturunterricht mithilfe der dokumentarischen Interpretation von Unterrichtsvideografien. In E. Wilden & H. Rossa (Hrsg.), *Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt* (S.107–132). Frankfurt/Main: Lang.

Kreft, A. & Hasenzahl, M. (Hrsg.) (2019). *Aktuelle Tendenzen in der Fremdsprachendidaktik. Zwischen Professionalisierung, Lernerorientierung und Kompetenzerwerb. Kolloquium Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt/Main: Lang.

Niesen, H. (im Erscheinen). Förderung mehrsprachigkeitssensitiver, professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte in digitalen, videogestützten Lernumgebungen. In D. Elsner, H. Niesen & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung – Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.

Niesen, H. (2019). Mehrsprachige SchülerInnen, mehrsprachige LehrerInnen? Zur Notwendigkeit des strukturellen Einbezugs der sprachlichen Ressourcen angehender Fremdsprachenlehrkräfte in der LehrerInnenbildung. In C. Caruso, J. Hofmann, A. Rohde & T. Schick (Hrsg.), *Sprache im Unterricht. Ansätze, Konzepte, Methoden* (S. 421–438). Trier: WVT.

Niesen, H. (2019). Inklusion im Englischunterricht. Zur videogestützten Entwicklung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. In K. Müller, U. B. Müller & I. Kleinbub (Hrsg.), *Individuelles und gemeinsames schulisches Lernen. Forschungsbeiträge zur Unterrichtsgestaltung und Lehrerbildung bei heterogenen Lernvoraussetzungen* (S. 136–151). Weinheim: Beltz.

Sühlig, L. & Erb, R. (2018) Veränderung von Schülervorstellungen durch Experimentierstationen im inklusiven Optikunterricht. *PhyDid B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung*; 2019: Aachen.

Vogel, R. (2018). Portfolioarbeit in der Grundschullehrerbildung – „Lernraum“ zur Anbahnung eines professionellen mathematikdidaktischen und mathematischen Unterrichtshandelns. In R. Möller & R. Vogel (Hrsg.), *Innovative Konzepte für die Grundschullehrerbildung im Fach Mathematik* (S. 197–218). Wiesbaden: Springer Spektrum.

### Professionalisierung durch Vernetzung – Fortführung und Potenzierung (PRONET<sup>2</sup>)

#### Universität Kassel

Zentrum für Lehrerbildung  
Nora-Platiel-Str. 1  
34127 Kassel

Projektleitung: Prof. Dr. Dorit Bosse  
Telefon: +49 561 804-2324 (Sekretariat)  
E-Mail: bosse@uni-kassel.de

Internetadresse des Projekts: <http://uni-kassel.de/themen/pronet2/startseite.html>

#### Publikationen

Albert, A., Scheid, V. & Julius, P. (2016). Reflexion in der schulpraktischen Ausbildung im Sportstudium. Eine empirische Untersuchung zum Einfluss von Videografie auf die Unterrichtsbeurteilung. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 4 (2), 61–83.

Bach, A. (2017). Inklusion im Dualen System der gewerblich-technischen Berufsbildung – Empirische Vorstudie im Berufsfeld Bautechnik. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 166, 6–8.

Bach, A. (2018) Inklusive Didaktik und inklusionsbezogene Professionalisierung von Lehrkräften in der Berufsbildung im Bauwesen. In T. Tramm, T. Schlömer & M. Casper (Hrsg.), *Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte* (S. 155–174). Bielefeld: WBV.

Bach, A. & Schaub, C. (2018). Anspruch und Realität in Bezug auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung im Bauwesen. Ansätze erster theoretischer und empirischer Analysen. In R. Nickolaus & B. Zinn (Hrsg.), Themenheft: Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung – eine Bestandsaufnahme im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (S. 39–71). Göttingen: Franz Steiner Verlag.

Bach, A., Schmidt, C. & Schaub, C. (2016). Professionalisierung von Lehrkräften für eine inklusive gewerblich-technische Berufsbildung. *bwp @ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, 30, 1–25.

↗ [http://www.bwpat.de/ausgabe30/bach\\_schmidt\\_schaub\\_bwpat30.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe30/bach_schmidt_schaub_bwpat30.pdf) [10.01.2017].

Benning, A., Lipowsky, F., Holzäpfel, L. & Rincke, K. (2018). Aufgaben und Herausforderungen für die universitäre Lehrerfortbildung. Oder: »Wie kommt der Köder zum Fisch?« – Befunde einer Befragung. *Pädagogik* 70 (10), 38–41.

Borromeo Ferri, R. & Schäfer, M. (2017). Aufbau von nachhaltig gelerntem mathematik-didaktischen Professionswissen im Studium durch die Integration von Generierungsaufgaben. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht (Band 51) (S. 825–828). Münster: WTM.

Bosse, D. (2016). Digitales Sammeln: Das ePortfolio in der Lehrerbildung – Stärken entdecken, Potentiale entfalten. In M. Kekeritz, B. Schmidt & A. Brenne (Hrsg.), Vom Sammeln, Ordnen und Präsentieren. Ein interdisziplinärer Blick auf eine anthropologische Konstante (S. 83–96). München: kopaed.

Busse, A. & Bosse, D. (2018). Phasenübergreifende Lehrerbildung – wie sie gelingen kann. *Seminar BAK Lehrerbildung und Schule*, 2, 132–142.

Busse, A. & Bosse, D. (im Erscheinen). Peer-Learning vom Studienbeginn bis ins Referendariat – ePortfolio gestützte Lernszenarien. *Journal für Lehrer\*innenbildung*.

Döring-Seipel, E. & Seip, M. (Hrsg.) (im Erscheinen). Arbeiten mit Zielen – innovative Wege zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Eichler, A. & Isaev, V. (2017). Disagreements between mathematics at university level and school mathematics in secondary teacher education. In R. Göller, R. Biehler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline Conference Proceedings* (S. 52–59). khdm-Report 17–05.

Faber, L., Fischer, N. & Heinzel, F. (2018). Wertschätzung und Anerkennung als Basis professionellen Handelns von Grundschullehrer\*innen in inklusiven Settings. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11 (2), 253–268.

Faber, L. & Heinzel, F. (2019). Kindheitsbilder – Welche Bilder zu sozialen, kognitiven und kommunikativen Fähigkeiten von Kindern haben Studierende des Grundschullehrer\*innenstudiums? In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung (Band 23)* (S. 35–41). Wiesbaden: Springer VS.

Finkbeiner, C. & Schluer, J. (2017). Developing prospective teachers' diagnostic skills through collaborative video analysis: focus on L2 reading. *Language Awareness*, 26 (4), 282–303.

Finkbeiner, C. & Schluer, J. (2018). Language awareness in the teaching of reading and writing. In P. Garrett & J. M. Cots (Hrsg.), *The Routledge Handbook of Language Awareness* (S. 108–123). New York: Routledge.

Finkbeiner, C. & White, J. (2017). Language awareness and multilingualism: A historical overview. In J. Cenoz, D. Gorter & S. May (Hrsg.), *Language awareness and multilingualism* (3. Aufl., Band 6) (S. 2–15). New York: Springer.

Frevert, M. & Di Fuccia, D. S. (2017). Contemporary science in chemistry education in Germany. In The Clute Institute (Hrsg.), *International Science Education Conference Proceedings* (S. 147–1–147-10). Littleton: Clute.

- Frevert, M. & Di Fuccia, D. (2018). Natur als Diskussionsgegenstand der naturwissenschaftlichen Fachdidaktik. In K. Groß & A. Schumacher (Hrsg.), *Einblicke in die chemiedidaktische Forschung zu den Schwerpunkten individuelle Förderung und naturwissenschaftliches Arbeiten*. Festschrift für Prof. Dr. Ch. S. Reiners (S. 35–50). Köln: Universitäts- und Stadtbibliothek.
- Freytag, V., Mutschall, F. & Voss, C. (2019). Förderung einer experimentierenden Lernhaltung – Lehrer(innen) handeln in offenen gestalterischen Prozessen. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* (S. 84–96). Hohengehren: Schneider.
- Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2017). Verzahnung von Professionswissen in den Naturwissenschaften. *Journal für LehrerInnenbildung. Reformen – Qualitätsoffensive Lehrerbildung im Fokus*, 3, 29–33.
- Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2018). Überzeugungen angehender Lehrkräfte fachspezifisch und inhaltspezifisch operationalisieren und erfassen. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften* (S. 179–198). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Gimbel, K., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (2018). Verzahnung von fachlichem und fachdidaktischem Wissen in der Biologie. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 102–105). Regensburg: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.
- Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Konzepte angehender Biologielehrkräfte zu Lernen und Gedächtnis. Neuromythen oder Neurowissenschaft? In D. Krüger, P. Schmiemann, A. Möller, A. Dittmer & C. Retzlaff-Fürst (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 12* (S. 9–23). Berlin: Copy-Repro-Center.
- Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Professionalizing Pre-Service Biology Teachers' Misconceptions about Learning and the Brain through Conceptual Change. *Education Sciences*, 8 (3), 120. DOI: 10.3390/educsci8030120.
- Friedrich, J., Borschel, M. & Hartenbach, A. (2018). Passer à l'action! Handlungs- und produktorientierte digitale Szenarien zur Förderung der Kommunikation. *PRAXIS Fremdsprachenunterricht Französisch*, 4, 5–7.
- Heinzel, F. (2018). Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen. Erfahrungen aus Lehramtsstudiengängen und Fortbildungsworkshops. In S. Bartusch, C. Kletkau, T. Simon, S. Teumer & A. Weidemann (Hrsg.), *Lernprozesse begleiten. Anforderungen an pädagogische Institutionen und ihre Akteur\*innen* (S. 141–162). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinzel, F. & Krasemann, B. (2015). Lehrerbildung mit dem Online-Fallarchiv Schulpädagogik. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaber & B. Szczyrba (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre (73/2015)* (S. 43–67). Berlin: Raabe.
- Heinzel, F. & Krasemann, B. (im Erscheinen). (K)ein ‚normales‘ Diktat? – Konzept und Herausforderungen einer kasuistischen Lehrveranstaltung im Praxissemester. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heinzel, F., Krasemann, B. (im Erscheinen). Fallarbeit im Praxissemester – Bewährung und Reibungslosigkeit als Richtschnur der Reflexion. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*.
- Heinzel, F., Krasemann, B. & Sirtl, K. (2019). Studierende bei der Fallseminararbeit zwischen Kollaboration, Kooperation und distanziert-routinisierte Aufgabenbewältigung. In T. Tyagunova (Hrsg.), *Studentische Praxis und universitäre Interaktionskultur. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung* (S. 57–88). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinzel, F. & Prengel, A. (2016). Lehrerbildung mit Fallgeschichten – ein Beitrag zur inklusiven Pädagogik. In H. Hahn, I. Esslinger-Hinz & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 276–292). Hohengehren: Schneider.

Heinzel, F. & Prengel, A. (2019). Perspektivenwechsel: Kinder in schulischen Nöten verstehen lernen. In S. Bartusch, C. Klektau, T. Simon, S. Teumer & A. Weidemann (Hrsg.), *Lernprozesse begleiten* (S. 141–146). Wiesbaden: Springer VS.

Heise, C. & Heinzel, F. (2019, im Druck). Patenschaftsprojekte in der Lehrer\*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer\_innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hirstein, A., Denn, A.-K., Jurkowski, S. & Lipowsky, F. (2017). Entwicklung der professionellen Wahrnehmungs- und Beurteilungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden durch das Lernen mit kontrastierenden Videofällen – Anlage und erste Ergebnisse des Projekts KONTRAST. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (3), 472–486.

Hock, N. (2016). Professionalisierung von angehenden und praktizierenden Mathematiklehrkräften durch die Förderung der fehlerdiagnostischen Kompetenz. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 433–436). Münster: WTM.

Hock, N. & Borromeo Ferri, R. (2018). Professionalisation of prospective teachers through the promotion of cognitive diagnostic competence. *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Band 3) (S. 91–98). Umeå: PME.

Hock, N. & Borromeo Ferri, R. (2019). Diagnostische Interviews – eine Chance zur Förderung der diagnostischen Kompetenz von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In M. Degeling, N. Franken, St. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektive* (S. 447–459). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Isaev, V. & Eichler, A. (2016). Auswege aus der doppelten Diskontinuität – Die Vernetzung von Fach und Fachdidaktik im Lehramtsstudium Mathematik. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 481–484). Münster: WTM.

Isaev, V. & Eichler, A. (2017). Beliefs von Lehramtsstudierenden zur „doppelten Diskontinuität“. In U. Kortenkamp (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 1301–1304), Münster: WTM.

Isaev, V. & Eichler, A. (2017). Measuring beliefs concerning the double discontinuity in secondary teacher education. In T. Dooley & C. Gueudet (Hrsg.), *CERME 10. Proceedings of the tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 2916–1304), Dublin: DCU Institute of Education and ERME.

Karl, C. K., Schaub, C., Lang, M., Bach, A. & Schmidt, C. (2017). Inklusive Berufsbildung in bautechnischen Berufen – Perspektiven zur Professionalisierung von Lehrer\*innen und Ausbilder\*innen. Beitrag zur Fachtagung FT 03 „Bau, Holz, Farbe und Raumgestaltung“ zum Thema „Trends beruflicher Arbeit – Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Heterogenität.“  
 ↗ [https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03\\_bhf\\_inklusive\\_berufsbildung.pdf](https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03_bhf_inklusive_berufsbildung.pdf) [28.02.2020].

Klismeyer, J. & Uzunbacak, S. (2018). Förderung der Unterrichtsplanungs- und Reflexionskompetenz durch den Einsatz von Prompts im ePortfolio-Ansatz. *Berufsbildung. Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule*, 168, 39–42.

Kohlmann, E. & Overwien, B. (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung und globale Perspektiven in der Lehrer\*innenbildung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40 (3), 27–29.

- Krasemann, B. (2019). „Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ – Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen. In J. Kosinar, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde (IGSP, Band 4)* (S. 71–85). Bielefeld/Münster: Waxmann.
- Meier, M., Lorenzana, E. & Pfromm, J. (2016). Experimentieren verstehen. Concept Cartoons zur Diagnose und Reflexion des naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses. *Unterricht Biologie*, 417, 26–31.
- Meier, M., Grospietsch, F. & Mayer, J. (2018). Vernetzung von Wissensfacetten professioneller Handlungskompetenz in hochschuldidaktischen Lehr-Lernsettings. In A. Borowski, I. Glowinski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), *Projekte und Ergebnisse zur Vernetzung von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaften* (S. 143–178). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Meier, M., Ziepprecht, K. & Mayer, J. (Hrsg.). (2018). *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen*. Münster: Waxmann.
- Nemeth, L., Denn, A.-K., Hirstein, A. & Lipowsky, F. (2018). Interaktionen von Schülerinnen und Schülern in kooperativen Lernsituationen. In L. Schäfer & K. Verriere (Hrsg.), *(Inter-)aktion im Klassenzimmer – forschungsgeleitete Einblicke in das Geschehen im Unterricht* (S. 51–73). Berlin: Springer.
- Osterberg, J., Motyka, M., Gerken, J. & Lipowsky, F. (2018). Der Zusammenhang von Lerngelegenheiten und Fachwissen im Lehramtsstudium – eine Frage der Intensität? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40 (3), 641–662.
- Pflüger, C. (2018). Geschichtsunterricht – Reflexion und Konzeptbildung. In C. Kuchler & A. Sommer (Hrsg.), *Wirksamer Geschichtsunterricht (Band 6)* (S. 118–123). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Pflüger, C. (2019). Geschichtskultur als Impuls für historisches Denken: Ein Ansatz für die Ausbildung von Lehrpersonen. In W. Schreiber, B. Ziegler & C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt: Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017* (S. 258–263). Münster: Waxmann.
- Pflüger, C. (im Druck). Das Inklusions-Potential des bilingualen Geschichtsunterrichts – Bilinguales Lehren und Lernen im Fach Geschichte und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit. In B. Alavi, S. Brasch, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Zugänge einer inklusiven Geschichtsdidaktik*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Reese-Schnitker, A., Bertram, D. & Franzmann, M. (2018). *Migration, Flucht und Vertreibung. Theologische Analyse und religionsunterrichtliche Praxis*. München: Kohlhammer.
- Reese-Schnitker, A. & Pirker, V. (2018). Migration und Flucht als Themen der Gegenwartskunst – Documenta 14 gibt theologisch und religionspädagogisch zu denken. In A. Reese-Schnitker, D. Bertram & M. Franzmann (Hrsg.), *Migration, Flucht und Vertreibung als Chance und Herausforderung für den Religionsunterricht* (S. 99–122). Stuttgart: Kohlhammer.
- Roetger, R. & Wodzinski, R. (2017). Wie fachspezifisch ist das Naturwissenschaftsverständnis? Eine Teilstudie des Projektes „Contemporary Science in der Lehrerbildung“. *PhyDid B, Didaktik der Physik, Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung*, 1, 91–94.
- Roetger, R. (2017). Contemporary Science in der Lehrerbildung. Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zur Förderung des Professionswissens angehender Physiklehrkräfte. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Zürich 2016* (S. 648–651). Regensburg: Universität Regensburg.
- Roetger, R. & Wodzinski R. (2018). Wie arbeiten Naturwissenschaftler wirklich? In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (S. 110–112). Regensburg: Universität Regensburg.

Roetger, R. & Wodzinski, R. (2017). Contemporary Science in der Lehrerbildung. Entwicklung und Evaluation einer Lernumgebung zur Förderung des Professionswissens angehender Physiklehrkräfte. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Zürich (S. 648–651). Regensburg: Universität Regensburg.

Schmidt, C. (2017). Die Öffnung des Hochschulzugangs für beruflich Gebildete: Förderung studienrelevanter Schlüsselkompetenzen in der Studieneingangsphase am Beispiel der Universität Kassel. In J. Seifried, S. Seeber & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017* (S. 159–170). Opladen: Barbara Budrich.

Schude, S., Bosse, D. & Klusmeyer, J. (Hrsg.) (2016). *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule*. Wiesbaden: Springer VS.

Schude, S. & Pietsch, S. (2019). Fremdheit – ganz anders! Möglichkeiten struktureller Kooperation von Studienwerkstätten und Auswirkungen auf die Handlungsebene anhand eines Beispiels zum Thema Fremdheit. In R. Baar, A. Feindt & S. Trostmann (Hrsg.), *Strukturen und Handlung in Lernwerkstätten. Hochschuldidaktische Räume zwischen Einschränkung und Ermöglichung. Lernen und Studieren in Lernwerkstätten* (S. 189–200). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schude, S. (2018). Die Entwicklung der Kasseler Lernwerkstätten und das Projekt „Verzahnung der Studienwerkstätten.“ In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten – Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 152–166). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sennhenn, K., Dollichon, N., Fischer, N. & Kuhn, H.-P. (2017). Fit für Multiprofessionelle Kooperation in der Schule. *Journal für Lehrer- und Lehrer\*innenbildung*, 17 (1) 13–19.

Söll, M. & Klusmeyer, J. (2018). Unterrichtsplanung als zentraler Gegenstand der Wirtschaftsdidaktik – Konzeption eines hochschuldidaktischen Ansatzes. In T. Tramm, M. Casper & T. Schlömer (Hrsg.), *Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz* (S. 73–88). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Söll, M. (2019). Sprachensible Planung von Fachunterricht mit Hilfe der Methode des Drehbuchschreibens für Anchored-Instruction-Filme. Eine Konzeption am Beispiel der wirtschaftsberuflichen Bildung. In J. Hoffmann, A. Rohde, C. Caruso & K. Schick (Hrsg.), *Sprache im Unterricht – Ansätze, Konzepte und Methoden* (S. 211–226). Trier: WVT.

Spiering-Schomborg, N. (2017). Sido betet. Wenn Hip Hop auf Psalmendidaktik trifft. In *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 25 (10), 27–31.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Zwischen den Zeilen. Jugendliche lesen Exodus 1: Theoretische Zugänge, bibeldidaktische Impulse und empirische Ausschnitte. Einsichten aus einer empirisch-bibelidaktischen Studie. In H. Roose, G. Büttner & T. Schlag (Hrsg.), *Es ist schwer einzuschätzen, wo man steht. Jugend und Bibel. Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie (Band 2)* (S. 59–69). Stuttgart: Calwer.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Räume des Schreckens. Narratologische Überlegungen zum alttestamentlichen Erzählen von sexualisierter Gewalt. *Bibel und Kirche*, 2, 71–79.

Spiering-Schomborg, N. (2018). Sexualisierte Gewalt und Bibelidaktik. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis* (S. 679–688). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Stegu, M., Preston, D. R., Wilton, A. & Finkbeiner, C. (2018). Panel discussion: language awareness vs. folk linguistics vs. applied linguistics. *Language Awareness*, 27 (1–2), 186–196.

Tesch, B. & Ulloa, M. (2017). Poemas, anuncios, youtubers y mapas de metro: La competencia textual y medi- al. *Foro de Profesores de ELE 2017*, 13, 301–311.

Thissen, A. & Albert, A. & Scheid, V. (2018). Zur Entwicklung von Reflexionsfähigkeit durch Videofallarbeit. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse (S. 128–13). Hamburg: Czwalina/Feldhaus.

Thissen, A., Albert, A. & Scheid, V. (2019). Förderung von Reflexionsfähigkeit durch (Video-) Fallarbeit im Fach Sport. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsorientierte Lehrerbildung“ (S. 165–175). Hohengehren: Schneider.

Thissen, A., Scheid, V. & Albert, A. (2019). Unterrichtsreflexion und Videofallarbeit. Eine Studie zur Reflexionsfähigkeit von Sportstudierenden im Praktikum. Sportunterricht, 68 (5), 207–213.

Uzunbacak, S. & Klusmeyer, J. (2018). Elaborierte Unterrichtsplanung mittels E-Portfolio und Prompts. In B. Getto, P. Hintze & M. Kerres (Hrsg.), Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V. (S. 179–187). Münster: Waxmann.

Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (eingereicht). Professionalization for multiprofessional collaboration in all-day schools in Germany – MuTiG: A study on pre-service teachers and students of social work. In M. Schüpbach & N. Lilla (Hrsg.), Extended education from an international comparative point of view. New York: Springer Publishing.

Valentin, J., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (eingereicht). Das Projekt MuTiG – multiprofessionelle Teams im Ganztags – an der Universität Kassel. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), Jahrbuch Ganztagschule. Königsstein: Debus Pädagogik.

Ziepprecht, K., Gimbel, K., Motyka, M. & Mayer, J. (2019). Fachunabhängige, fachspezifische und inhaltspezifische professionelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung (S. 263–273), Münster: Waxmann.

Ziepprecht, K., Gimbel, K., Frevert, M., Roetger, R., Mayer, J., Di Fuccia, D.-S. & Wodzinski, R. (2018). Aktuelle naturwissenschaftliche Forschung in der Lehrerbildung – erste Ergebnisse aus dem Projekt Contemporary Science. In C. Maurer (Hrsg.), Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen (S. 98–101), Regensburg: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik.

### Gymnasiales Lehramt in Marburg: nachhaltig integrativ (ProPraxis)

#### Philipps-Universität Marburg

Zentrum für Lehrerbildung  
Deutschhausstraße 12  
35032 Marburg

Projektleitung: Prof. Dr. Evelyn Korn  
Telefon: +49 6421 28-26008  
E-Mail: evelyn.korn@uni-marburg.de

Internetadresse des Projekts: <http://uni-marburg.de/de/zfl/projekte/propraxis>

#### Publikationen

Bauer, T., Meyer, C. W., Müller-Hill, E. & Weber, R. (2020). Vom Hörsaal bis ins Klassenzimmer – Längsschnittliche fachliche Vernetzungen in der Lehramtsausbildung. In Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik [S.1], (108), 34–39.

➔ <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm> [28.02.2020].

Ellinger, S., Koch, K. & Saß, M. (2019). Pro & Contra: Wider den „Praxisschock“ – besser duales Lehramtsstudium als getrennte Theorie-Praxis-Phasen? In Forschung & Lehre (10), 918–921.

➔ <https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/article/view/925/977> [28.02.2020].

Hartmann, M., Laging, R. & Scheinert, C. (Hrsg.) (2019). Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung: Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ (Bewegungspädagogik Vol. 13). Hohengehren: Schneider.  
 ↗ <http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=3171> [28.02.2020].

Hericks, U., Meister, N. & Mesetz, W. (2018). Professionalisierung durch Perspektivenwechsel? Lehramtsstudierende zwischen schulischer und universitärer Praxis. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 255–270). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.  
 ↗ [https://klinkhardt.de/newsite/media/20181106\\_9783781522749%20ArtmannBerendonck.pdf](https://klinkhardt.de/newsite/media/20181106_9783781522749%20ArtmannBerendonck.pdf) [28.02.2020].

Kreyer, R., Schaub, S. & Güldenring, B. A. (2016). Angewandte Linguistik in Schule und Hochschule. Neue Wege für Sprachunterricht und Ausbildung. Frankfurt/Main: Peter Lang.  
 ↗ <https://www.peterlang.com/view/title/18520> [28.02.2020].

Laging, R. & Bietz, J. (2017). Fachdidaktische Professionalisierung in der Marburger Sportlehrerbildung. In P. Neumann & E. Balz (Hrsg.), Sportlehrerausbildung heute – Ideen und Innovationen (S. 61–72). Hamburg: Feldhaus Czwalina (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 263).  
 ↗ <https://www.feldhausverlag.de/sportwissenschaft/schriftreihe/dvs-schriftenreihe/471/sportlehrerausbildung-heuteideen-und-innovationen> [28.02.2020].

Laging, R., Peter, C. & Schween, M. (2018): ProfiForum – Ein Ort des wissenschaftlichen Diskurses von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. In I. Glowinski, J. Gillen, A. Borowski, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.), Kohärenz in der universitären Lehrerbildung. Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Universitätsverlag Potsdam: Potsdam, S. 237–262.  
 ↗ [https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/41864/file/conference\\_kohaerenz\\_237-262.pdf](https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/front-door/deliver/index/docId/41864/file/conference_kohaerenz_237-262.pdf) [28.02.2020].

Lüdecke, M. (2016). Marburger Praxismodule – Praxisphasen im Lehramtsstudium an der Philipps-Universität Marburg. In HLZ (7–8), 24–25.  
 ↗ [https://www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2016/1607-08\\_hlz.pdf](https://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2016/1607-08_hlz.pdf) [28.02.2020].

Meister, N. & Sotzek, J. (2016). Habituelle Passungen und Nicht-Passungen angehender und berufseinsteigender Lehrpersonen im Sprechen über die (professionelle) schulische Praxis. In S. Lessenich (Hrsg.), Geschlossene Gesellschaften. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016. 38 Bände. Bamberg.  
 ↗ [http://publikationen.sociologie.de/index.php/kongressband\\_2016/article/view/474/pdf\\_108](http://publikationen.sociologie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/474/pdf_108) [28.02.2020].

Meister, N. (2019). Fachkultur und Distinktion: Zum Fach- und Professionsverständnis von Sport-Lehramtsstudierenden. In T. Sander & J. Weckwerth (Hrsg.), Personal der Professionen. Weinheim: Juventa Verlag Julius Beltz.  
 ↗ [https://www.beltz.de/fachmedien/soziologie/produkte/produkt\\_produktdetails/39708-das\\_personal\\_der\\_professionen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/soziologie/produkte/produkt_produktdetails/39708-das_personal_der_professionen.html) [28.02.2020].

Petzold, S. (2018). Biografiearbeit und forschendes Lernen als Professionalisierungsstrategie für angehende Philosophie- und Ethiklehrer und -lehrerinnen. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), Forschendes Lernen – the wider view. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017 (S. 443–446). Münster: WTM-Verlag.  
 ↗ <http://www.wtm-verlag.de/n-neuber-w-paravicini-mstein-hrsg-forschendes-lernen-the-wider-view/> [28.02.2020].

Saß, M. (2019). „... von Walnüssen, Windmühlen und der Welt“ – Epistemische Perspektiven auf Fachlichkeit in der Lehrerbildung. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung: Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“ (Bewegungspädagogik Vol. 13) (S. 12–23). Hohengehren: Schneider.  
 ↗ <http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=3171> [28.02.2020].

Schween, M., Trabert, A. & Schmitt, C. (2019). ProfiWerk und PraxisLab Chemie – Hochschuldidaktische Innovationen zur kohärenten Professionalisierung angehender Gymnasiallehrkräfte im Rahmen des Projekts ProPraxis. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schichow & K. Zaki (Hrsg.), Kohärenz in der Lehrerbildung – Theorien, Modelle, empirische Befunde (S. 191–205). Wiesbaden: Springer VS.

↗ [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-23940-4\\_12](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-23940-4_12) [28.02.2020].

Stellmacher, J. & Wiemer, M. T. (2019). Evaluationsbericht zu den Marburger Praxismodulen. Ergebnisse der Befragungen mit der 1. und 2. Studierendenkohorte der MPM.

### Informationsmaterial

Die Marburger Praxismodule

↗ <https://www.uni-marburg.de/de/zfl/studium/praktika/mpm/mpm2018> [28.02.2020].



# Mecklenburg- Vorpommern

Verbund LEHREN IN M-V



Rostock

## LEHRer\*innenbildung reformierEN in M-V (Verbund LEHREN IN M-V)

### Verbundkoordination

#### Universität Rostock

Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung  
Doberaner Str. 115  
18057 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Carolin Retzlaff-Fürst  
Telefon: +49 381 498-6190  
E-Mail: carolin.retzlaff-fuerst@uni-rostock.de

#### Hochschule für Musik und Theater Rostock

Beim St.-Katharinenstift 8, 18055 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Oliver Krämer  
Telefon: +49 381 5108-121  
E-Mail: oliver.kraemer@hmt-rostock.de

#### Universität Greifswald

Institut für Erziehungswissenschaft  
Ernst-Lohmeyer-Platz 3, 17489 Greifswald

Projektleitung: Prof. Dr. Kathrin Mahlau  
Telefon: +49 3834 86-3710  
E-Mail: kathrin.mahlau@uni-greifswald.de

### Hochschule Neubrandenburg

University of Applied Sciences  
Neubrandenburg

Projektleitung: Prof. Dr. Steffi Kraehmer  
Telefon: +49 395 56935108  
E-Mail: kraehmer@hs-nb.de

Internetadresse des Projekts:

<https://www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/>

### Publikationen

Bruhn, U. (2019). Analyse der professionellen Wahrnehmung bei Lehramtsstudierenden der Grund- und Regionalschule zum Lernverhalten von Schüler(inne)n durch die Arbeit am Einzelfall in heterogenen Lehr-Lernsettings. In K. Müller, U. Müller & I. Kleinbub (Hrsg.), *Individuelles und gemeinsames schulisches Lernen. Forschungsbeiträge zur Unterrichtsgestaltung und Lehrerbildung bei heterogenen Lernvoraussetzungen* (S. 120–135). Weinheim: Beltz.

Bruhn, U., Granzow, S., Hage, E., Koevel, A. & Schulz, A. (2018). Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschulpraxis. In N. Hericks (Hrsg.), *Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform. Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 181–195). Wiesbaden: Springer.

Eisfeld, M., Koch, K., Lätsch, A., Hoferichter, F. & Raufelder, D. (eingereicht). Wie sich Lehramtsstudierende in der Entwicklung ihres berufsbezogenen Selbstkonzepts und ihrer Selbstwirksamkeitserwartung in neuen reflexiven Praxisformaten von Studierenden in herkömmlichen Schulpraktika unterscheiden – Empirische Ergebnisse einer landesweiten Studie in Mecklenburg-Vorpommern. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.

Eisfeld, M., Schwede-Anders, M., Fettig, P. & Koch, K. (2017). Effekte von inklusiven Praxisformaten im Lehramtsstudium. In O. Carnein, J. Langer & A. Methner (Hrsg.), *Gelingensbedingungen, Rostock: Verlag Beratung in der Schule*.

Kampmeier, A. S., Kraehmer, S. (2018). Inklusion als Impuls für Organisationsentwicklung in der Gesellschaft. In S. Hechler, A. S. Kampmeier, S. Kraehmer & K. Michels (Hrsg.), *Exklusiv INKLUSIV – Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis* (S. 17–25). Neubrandenburg: Hochschule Neubrandenburg.

Koebel, A., Köpp, C. & Nerdinger, F. W. (2017). Praxisphasen im Lehramtsstudium in Mecklenburg-Vorpommern – Eine Befragung von Praktikumsverantwortlichen im Rahmen des Verbundprojekts „LEHREN in M-V“. *Rostocker Beiträge zur Wirtschafts- und Organisationspsychologie*, Nr. 18.

Koebel, A. & Nerdinger, F. W. (2018). Kooperation in universitären Querstrukturen. Rückmeldungen und Lösungsansätze von Betroffenen im Rahmen einer aktionsforschenden Organisationsentwicklung im Projekt LEHREN in M-V. *White Paper Serie*, Nr. 4.

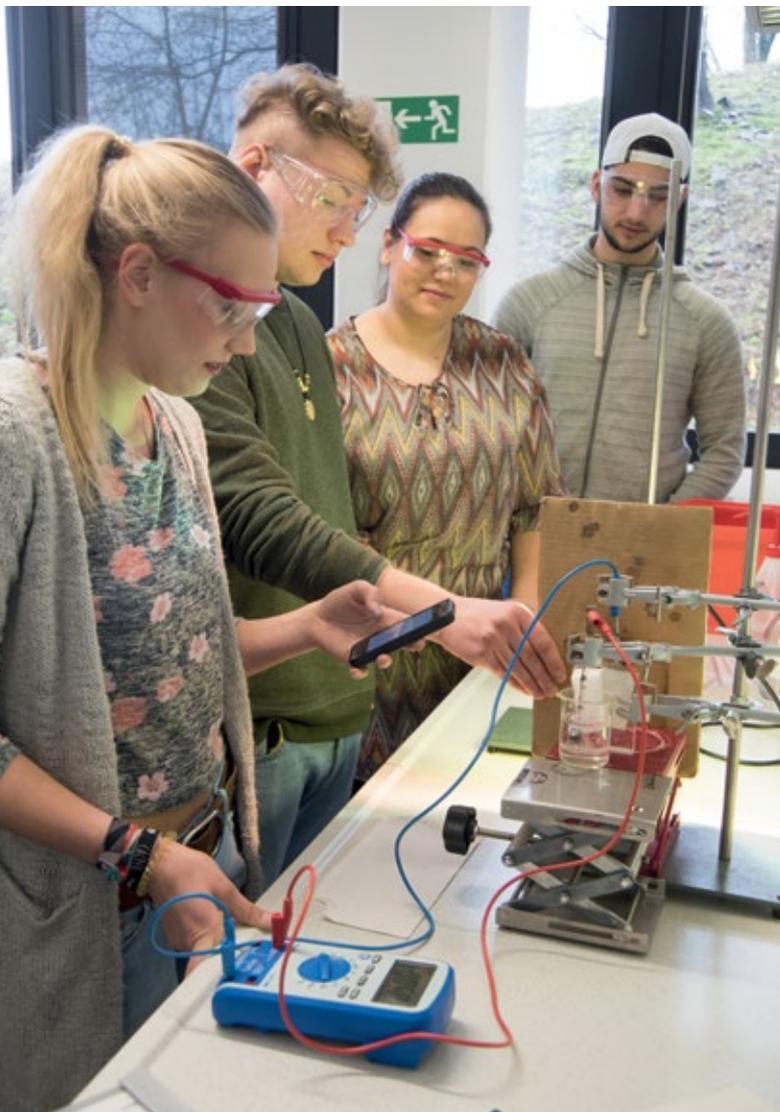
Kurtz, M. (2017). Audio- und videogestützte Fachberatung im Rahmen der Schulpraktischen Übungen, Förderschwerpunkt Sprache. In O. Carnein, J. Langer & A. Methner (Hrsg.), *Gelungsbedingungen schulischer Beratung* (S. 115–119). Rostock: Verlag Beratung in d. Schule.

Ludwig, D. (2016). Nachteilsausgleiche – Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? In *Sonderpädagogische Förderung heute* 4/2016, S. 368–379.

Malmberg, I., Nestler, E. & Piotraschke M. (2018). Mentor\*innenqualifizierung aus fachdidaktischer Perspektive gestalten. Kooperative Entwicklung und Umsetzung eines Curriculums. In *Journal für LehrerInnenbildung*, 4, 46–50.

Schweder, S. & Raufelder, D. (2019). Positive emotions, learning behavior and teacher support in self-directed learning during adolescence: Do age and gender matter? *Journal of Adolescence*, 73, 73–84. DOI: 10.1016/j.adolescence.2019.04.004.

von Brand, T. (2016). Literarisches Lernen in inklusiven Lerngruppen – Eckpunkte einer inklusiven Literaturdidaktik. In D. Frickel & A. Kagelmann (Hrsg.), *Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma* (S. 89–102). Frankfurt: Peter Lang.



## Niedersachsen



### Schlözer Programm Lehrerbildung-II (SPL-II)

#### Georg-August-Universität Göttingen

Philosophische Fakultät – Seminar für Mittlere und  
Neuere Geschichte – Didaktik der Geschichte  
Waldweg 26  
37073 Göttingen

Projektleitung: Prof. Dr. Michael Sauer  
Telefon: +49 551 39-7218  
E-Mail: [msauer1@uni-goettingen.de](mailto:msauer1@uni-goettingen.de)

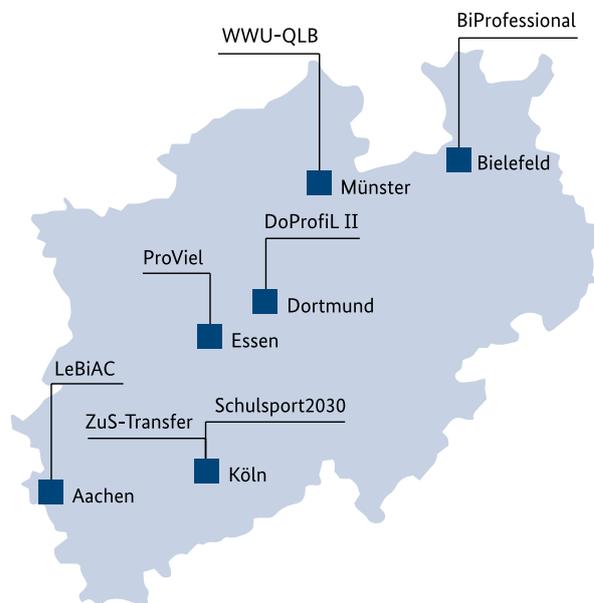
Internetadresse des Projekts:  
<http://www.uni-goettingen.de/spl>



#### Publikationen

Eggert, S., Bögeholz, S., Oberle, M., Sauer, M.,  
Schneider, S. & Surkamp, C. (2018). Herausforde-  
rung Interdisziplinäres Unterrichten in der Lehrer-  
bildung – das Göttinger Zertifikatsmodell. *journal  
für lehrerInnenbildung*, 18(3), 51–55.

## Nordrhein-Westfalen



### Gemeinsam verschieden sein in einer digitalen Welt – Lehrerbildung an der RWTH Aachen (LeBiAC)

#### Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen

Templergraben 55  
52062 Aachen

Projektleitung: Prof. Dr. Aloys Krieg  
Telefon: +49 241 80-94525  
E-Mail: [krieg@rektorat.rwth-aachen.de](mailto:krieg@rektorat.rwth-aachen.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.lebiac.rwth-aachen.de/>

#### Publikationen

Ali, L. & Schroeder, U. (2019). A Tool to Enhance the Utilization of OER in Higher Education. EDULEARN19 Proceedings, 7321–7325.

Ali, L., Röpke, R. C. & Bergner, N. (2018). MINT-L-OER-amt. In Projekte der BMBF-Förderung OERinfo 2017/2018: Bd. Sonderband zum Fachmagazin Synergie, 156–163.

↗ <https://www.synergie.uni-hamburg.de/media/sonderbaende/sonderband-synergie-oerinfo-projekte-2017-18-mint-l-oer-amt.pdf> [28.02.2020].

Bergner, N., Ehlenz, M. & Schroeder, U. (2016). Kooperatives E-Learning am Multitouch-Display für Grundschulkindern. Informatik für Kinder. Gehalten auf der 7. Münsteraner Workshop zur Schulinformatik, Münster.

Cwielong, I. A., Ehlenz, M. & Röpke, R. C. (2017). Die Macht der Anerkennung im digitalen Raum – Die Transformation von Anerkennung und ihre Schattenseiten im digitalen Zeitalter. In Digitale Transformation im Diskurs. Kritische Perspektiven auf Entwicklungen und Tendenzen im Zeitalter des Digitalen / Herausgegeben von Christian Leineweber und Claudia de Witt (S. 114–125).

↗ <https://doi.org/10.18154/RWTH-2018-221663> [28.02.2020].

Ehlenz, M., Bergner, N. & Schroeder, U. (2016). Synergieeffekte zwischen Fach- und Lehramtsstudierenden in Softwarepraktika. Hochschuldidaktik der Informatik : HDI2016 - 7. Fachtagung des GI-Fachbereichs Informatik und Ausbildung/Didaktik der Informatik; 13.-14. September 2016, Universität Potsdam / Andreas Schwill, Ulrike Lucke (Hrsg.), 10, 99–102.

↗ <https://publications.rwth-aachen.de/record/690362> [28.02.2020].

Ehlenz, M., Cwielong, I., Lukarov, V. & Schroeder, U. (2019). Learning Analytics Perspektiven: Interdisziplinäre Herausforderungen bei Umsetzung der Forschung in Dienstleistungen. In S. Schulz (Hrsg.), Proceedings of DELFI Workshops 2019 (S. 30).

↗ <https://doi.org/10.18420/delfi2019-ws-103> [28.02.2020].

Ehlenz, M. & Kühn, H.-P. (2018). Agile Introduction to Microcontroller Programming. Craft- and Project-Based Making for STEAM Learning, 5. Joensuu, Finland.

Ehlenz, M., Leonhardt, T., Cherek, C., Wilkowska, W. & Schroeder, U. (2018). The Lone Wolf Dies, the Pack Survives?: Analyzing a Computer Science Learning Application on a Multitouch-Tabletop. Proceedings of the 18th Koli Calling International Conference on Computing Education Research, 4:1–4:8.

↗ <https://doi.org/10.1145/3279720.3279724> [28.02.2020].

Ehlenz, M., Leonhardt, T. & Schroeder, U. (2017). Spielend leicht Lernspiele entwickeln – Ein Framework für Multitouch-Lernspiele. In C. Igel, C. Ullrich & W. Martin (Hrsg.), *Bildungsräume 2017* (S. 297–302). Bonn: Gesellschaft für Informatik.

Ehlenz, M., Leonhardt, T. & Schroeder, U. (2019). A Learning Analytics Approach in Web-Based Multi-user Learning Games. In D. Passey, R. Bottino, C. Lewin & E. Sanchez (Hrsg.), *Empowering Learners for Life in the Digital Age*: Bd. AICT-524 (S. 167).

↗ [https://doi.org/10.1007/978-3-030-23513-0\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-23513-0_17) [28.02.2020].

Ehlenz, M., Roepke, R. & Schroeder, U. (2018). Towards Multi-touch Learning Applications in Collaborative Education. Proceedings of the 7th ACM International Symposium on Pervasive Displays, 35:1–35:2.

↗ <https://doi.org/10.1145/3205873.3210709> [28.02.2020].

Ehlenz, M., Röpke, R. & Schroeder, U. (2018). Kollaboratives Multitouch Lernspiel für Reguläre Ausdrücke. In D. Krömker & U. Schroeder (Hrsg.), *DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik* (S. 307–308). Chemnitz: Gesellschaft für Informatik e.V.

Greven, L. (2018). Profilierung der Dokumentarischen Methode für das Forschende Lernen im Praxissemester am Beispiel einer Erhebung Subjektiver Theorien Geschichtslehrender (Empirischer Beitrag zu Grundlagen, Rahmenbedingungen und Herausforderungen) HLZ (2018), Themenheft 1, 315–330, DOI: 10.4119/UNIBI/hlz-66.

Leonhardt, T. & Ehlenz, M. (2019). Greifbares Lernen von Informatikinhalt – Aktive Tangibles auf kapazitiven Multitouch-Tischen. In N. Pinkwart & J. Konert (Hrsg.), *DELFI 2019* (S. 303–304).

↗ [https://doi.org/10.18420/delfi2019\\_347](https://doi.org/10.18420/delfi2019_347) [28.02.2020].

Leonhardt, T., Ehlenz, M., Bergner, N. & Schroeder, U. (o. J.). Collaborative Multiuser-Serious-Games for electronic textbooks – Learning games in computer science. In M. Schuhen, M. Froitzheim & K. Schuhen (Hrsg.), *Fachdidaktische Anforderungen und Ideen treffen auf Lösungsvorschläge der Informatik*. Siegen: LIT-Verlag.

Leonhardt, T., Ehlenz, M., Röpke, R., Bergner, N. & Schroeder, U. (2019). MTLG – Helping students and teachers creating and analysing simulations and games from a didactical and technical perspective. In N. Pinkwart & J. Konert (Hrsg.), *DELFI 2019* (S. 319–320).

↗ [https://doi.org/10.18420/delfi2019\\_331](https://doi.org/10.18420/delfi2019_331) [28.02.2020].

Röpke, R., Ehlenz, M., Leonhardt, T. & Schroeder, U. (2019). Dungeons & DFAs. In N. Pinkwart & J. Konert (Hrsg.), *DELFI 2019* (S. 287–288).

↗ <https://doi.org/10.18420> [28.02.2020].

Wilkowska, W., Leonhardt, T., Ehlenz, M. & Ziefle, M. (2019). Technology-Enhanced Learning: Correlates of Acceptance of Assistive Technology in Collaborative Working Setting. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Hrsg.), *Learning and Collaboration Technologies. Designing Learning Experiences* (S. 423–439). Orlando, FL, USA: Springer International Publishing.

### Sonstiges

Josef Riese, Ann-Kathrin Joswig. Tagungsbandbeitrag Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDPCP) (2017). „Die Entwicklung des fachdidaktischen Wissens im Lehramtsstudium Physik“.

↗ [http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band38.pdf](http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf) [28.02.2020].

Josef Riese, Ann-Kathrin Joswig. Modulbeschreibung „Fachdidaktik Physik –Aufbaumodul“.

↗ [https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP\\_Band38.pdf](https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf) [28.02.2020].

Josef Riese, Ann-Kathrin Joswig. Fachbezogenes Konzept Praxissemester: Das Praxissemester an der RWTH Aachen University in den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen mit den Fächern Biologie, Chemie, Informatik, Mathematik und Physik.

↗ [http://www.lbz.rwth-aachen.de/global/show\\_document.asp?id=aaaaaaaaacdppok](http://www.lbz.rwth-aachen.de/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaacdppok) [28.02.2020].

Josef Riese, Ann-Kathrin Joswig. Tagungsbandbeitrag GDPCP (2018). „Die Veränderung physikdidaktischen Wissens im Lehr-Lern-Seminar“.

↗ [http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band39.pdf](http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band39.pdf) [28.02.2020].

Josef Riese, Ann-Kathrin Joswig. Veränderungen des physikdidaktischen Wissens im Verlauf eines Lehr-Lern-Seminars. Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung PhyDid B – Didaktik der Physik (2019).

↗ <http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/1003/1108> [28.02.2020].

### Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert-forschungsbasiert-inklusionssensibel-phasenübergreifend (BiProfessional)

#### Universität Bielefeld

Universitätsstr. 25  
33615 Bielefeld

Projektleitung: Prof. Dr. Martin Heinrich  
Telefon: +49 521 106-2434  
E-Mail: martin.heinrich@uni-bielefeld.de

Internetadresse des Projekts:  
<https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/biprofessional/>

### Publikationen – konzeptionelle Beiträge zu Fragen der Hochschuldidaktik

Gorges, J. & Störtländer, J. C. (2018). Wie können wir Konzepte und didaktische Ansätze aus der Lehrer\_innenbildung sicht- und nutzbar machen? Editorial zur ersten Ausgabe der HLZ. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, 1, i-v.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2382/2370> [28.02.2020].

Heinrich, M., Schweitzer, J. & Streblov, L. (2019). Sedimentiertes Wissen über Lehre? Oder: Was alles im Material seinen lebendigen Ausdruck findet ... Editorial zur Erstausgabe der Zeitschrift: Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer\*innenbildung und Unterricht. DiMawe – Die Materialwerkstatt, 1(1), I-IX.

↗ <https://doi.org/10.4119/dimawe-1536> [28.02.2020].

Heinrich, M., Klewin, G. & Streblov, L. (2019). Zum Zusammenhang von Praxis, Forschung, Praxisforschung, Bildung und Lehrer\*innenbildung. Editorial zur ersten regulären Ausgabe der PraxisForschungLehrer\*innenBildung (PFLB) – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung. PFLB – PraxisForschungLehrer\*innenBildung, 1(1), I-VI.

↗ <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/article/view/1544> [28.02.2020].

Schweitzer, J., Heinrich, M. & Streblov, L. (2019). Hochschuldidaktische Qualitätssicherung und Professionalisierung im Medium von Materialentwicklung. Ein Arbeitsmodell von Materialwerkstätten. DiMawe – Die Materialwerkstatt, 1(1), 1-29.

↗ <https://doi.org/10.4119/dimawe-1538> [28.02.2020].

### Lehr-, Lern- und Unterrichtsmaterialien

Großmann, N., Fries, S. & Wilde, M. (2019). Förderung der Autonomiewahrnehmung von Schüler\_innen im Unterricht (FAU). Ein Lehrkonzept für angehende Lehrkräfte im Rahmen des Praxissemesters für das Fach Biologie. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, 2 (1), 53-76.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2435> [28.02.2020].

Hopmann, B., Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagschulen. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, 1, 26-32.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2388> [28.02.2020].

Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A.-C., Textor, A. & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderung“ mit dem Buddy-Book. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung*, 1, 17–25.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2387> [28.02.2020].

Lingnau, B. & Herzig, C. (2019). SchmitS–Lesen und Schreiben mit System. Fördermaterialien zum Lese- und Rechtschreiberwerb. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung*, 2(1), 76–91.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2438> [28.02.2020].

Schweitzer, J. (2019). Beobachtung für (angehende) Lehrer\*innen. Ein Lernvideo zu Grundlagen der Methode. *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1(1), 39–45.

↗ <https://doi.org/10.4119/dimawe-1540> [28.02.2020].

Zörner, A. & Must, T. (2019). Aufgabenstellungen sprachsensibel aufschlüsseln. Ein Vorschlag zur sprachlichen und fachlichen Aufbereitung von Operatoren im Geschichtsunterricht. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung*, 2 (1), 227–240.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2518> [28.02.2020].

### Publikationen über Lehrmethoden bzw. Lehrformate

Heinrich, M., Valdorf, N. & Streblov, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker\*innen“? In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), *Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017* (S. 28–29). Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung.

↗ <https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776> [28.02.2020].

Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019). Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden. *Arbeit mit dem Rollen-Set. DiMawe–Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 30–38.

↗ <https://doi.org/10.4119/dimawe-1539> [28.02.2020].

Roth-Vormann, M. & Klenner, D. (2019). Biografiearbeit in der Lehrer\*innenbildung. Ein methodischer Input für die Praxisreflexion mit Lehramtsstudierenden: „Wie bin ich geworden, wer ich bin?“ *DiMawe – Die Materialwerkstatt*, 1 (1), 53–59.

↗ <https://doi.org/10.4119/dimawe-1542> [28.02.2020].

Valdorf, N. & Streblov, L. (2019). Das Konzept der PeerBeratung. Ein Angebot zur theoriegeleiteten Praxisreflexion für Lehramtsstudierende. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19 (3), 74–80.

↗ <https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/download?wpdmdl=1052> [28.02.2020].

### Handreichungen

#### Orientierende Praxisstudie mit Eignungsreflexion (OPSE) – Informationen und Materialien für Ausbildungslehrkräfte.

↗ <http://www.bised.uni-bielefeld.de/praxisstudien/opse/info-schulen/pdf3> [28.02.2020].

#### Themenhefte

Basten, M., Mertens, C. & Wolf, E. (Hrsg.) (2019). *Forschendes Lernen in Bielefeld – fachdidaktische Profile. PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 1 (2), Bd. 1 Nr. 2.

↗ <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/187> [28.02.2020].

Josting, P. & Golus, K. (Hrsg.) (2018). *Studienprojekte im Praxissemester. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, Themenheft*, Bd. 1 Nr. 2.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/226> [28.02.2020].

Kern, F. & Stövesand, B. (Hrsg.) (2019). *Professionalisierung im Fach: Rekonstruktion von Prozessen forschenden Lernens in der fachdidaktischen Lehramtsausbildung. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, Themenheft*, Bd. 2, Nr. 2.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/229> [28.02.2020].

Gorges, J., Lütje-Klose, B. & Zurbriggen, C. (Hrsg.) (2019). *Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die inklusive Schule – Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Ansätze. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, Themenheft*, Bd. 2 Nr. 3.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/issue/view/261> [28.02.2020].

### Theoretische Beiträge zu Grundlagen, Rahmenbedingungen und Herausforderungen

Lau, R., Heinrich, M. & Lübeck, A. (2019). Professionalisierung in Spannungsfeldern von Inklusion durch Fortbildung. Transferaktivitäten zu einem Forschungsdesiderat. WE\_OS Jahrbuch – Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen-Kolleg, 2, 82–99.  
 ↗ [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3188](https://doi.org/10.4119/we_os-3188) [28.02.2020].

Ohlberger, S. & Wegner, C. (2018). Bilingualer Sachfachunterricht in Deutschland und Europa – Darstellung des Forschungsstands. Herausforderung Lehrer\_innenbildung, 1, 1–89.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2390> [28.02.2020].

### Perspektive der Lehramtsstudierenden

Kluge, J. (2019). Die Rolle der Sonderpädagogik in inklusiven Settings aus Studierendensicht – Einblicke in die Ergebnisse einer Masterarbeit. Zeitschrift für Inklusion (Heft 1).

↗ <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/477/374> [28.02.2020].

### Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil II)

#### Technische Universität Dortmund

Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung (DoKoLL)  
 Emil-Figge-Str. 50  
 44227 Dortmund

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Hußmann  
 Telefon: +49 231 755-8064  
 E-Mail: [stephan.hussmann@tu-dortmund.de](mailto:stephan.hussmann@tu-dortmund.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.doprofil.tu-dortmund.de>

### Publikationen

Bartz, J. & Bartz, T. (2018). Recognizing and Acknowledging Worldview Diversity in the Inclusive Classroom. In Journal of Education Sciences, 8 (4).  
 ↗ <https://www.mdpi.com/2227-7102/8/4/196/htm> [28.02.2020].

Bartz, J. & Feldhues, K. (2018). Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/Lernarrangements im Kontext des Universal Design for Learning. In G. Büttner, H. Mendl, O. Reis & H. Roose (Hrsg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik. Band 9, Heterogenität im Klassenzimmer, 237–253. Babenhausen: LUSA Verlag.

Bartz, J., Feldhues, K., Goll, T., Kanschik, D., Hüninghake, R., Krabbe, C., Lautenbach, F. & Trapp, R. (2018). Das Universal Design for Learning (UDL) in der inklusionsorientierten Hochschullehre: Eine interdisziplinäre Bestandsaufnahme aus Sicht der Fachdidaktiken Chemie, Germanistik, Sachunterricht, Sport, Theologie und der Rehabilitationswissenschaft. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Münster: Waxmann.  
 ↗ [http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1\\_-Foerderphase/DoProfil-Sammelband\\_openaccess.pdf](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1_-Foerderphase/DoProfil-Sammelband_openaccess.pdf) [28.02.2020].

Bartz, J. & Wiegand, P.-S. (2019). Die Gestaltung inklusiver Lehr-/Lernarrangements durch Anwendung des Universal Designs for Learning in der Fachdidaktik Katholische Theologie. In B. Baumert (Hrsg.), Zwischen Persönlichkeitsbildung und Leistungsentwicklung. Fachspezifische Zugänge zu inklusivem Unterricht im interdisziplinären Diskurs, 161–167. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bender, C. & Drolshagen, B. (2018). Inklusion inklusiv Lehren: Impulse für eine Inklusionsorientierte Entwicklung der Lehrer\_innenbildung. Zeitschrift für Inklusion.

↗ <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/460> [28.02.2020].

Bender, C. & Drolshagen, B. (2019). Inklusion inklusiv lehren. Impulse für eine inklusionsorientierte Entwicklung der universitären Lehrer/innenbildung. heiEDUCATION Journal. Jg. 2 Heft 3., 10–113.

↗ <https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heid/issue/view/2387> [28.02.2020].

Busian, A. & Karber, A. (2019). Rezension zur Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Eine Bestandsaufnahme im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis – BWP, 1.

Grimminger-Seidensticker, E. & Lautenbach, F. (2019). Entwicklung von Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Stressbewertung in Bezug auf Inklusion bei angehenden Sportlehrkräften – Vorläufige Ergebnisse einer hochschuldidaktischen Interventionsstudie. In M. Hartmann, R. Laging & C. Schreinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung* (S. 217–229). Baltmannsweiler: Schneider.

Heberle, K. (2018). „Und das ist eben das, was sie konstruiert...“. Fallarbeit mit Studierenden zu Differenzkonstruktion im inklusiven Musikunterricht im Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester. In M. Artmann, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 169–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heyder, A., Bergold, S. & Steinmayr, R. (2017). Teachers' knowledge about intellectual giftedness: A first look at levels and correlates. *Psychology Learning & Teaching*, Advance Online Publication.  
 ↗ <https://doi.org/10.1177%2F1475725717725493> [28.02.2020].

Heyder, A., Vaskova, A., Hußmann, A. & Steinmayr, R. (2018). Wissen von angehenden Lehrkräften zu Diversität im Kontext schulischer Inklusion: Die Entwicklung eines Wissenstests und erste Ergebnisse. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.  
 ↗ [http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1\\_-\\_Foerderphase/DoProfil-Sammelband\\_openaccess.pdf](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1_-_Foerderphase/DoProfil-Sammelband_openaccess.pdf) [28.02.2020].

Heyder, A., Bergold, S. & Steinmayr, R. (2018). Teachers' knowledge about intellectual giftedness: A first Look at Levels and Correlates. *Psychology Learning & Teaching*, 17 (1), 27–44.

Hußmann, S. & Welzel, B. (Hrsg.). (2018). *Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.  
 ↗ [http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1\\_-\\_Foerderphase/DoProfil-Sammelband\\_openaccess.pdf](http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/1_-_Foerderphase/DoProfil-Sammelband_openaccess.pdf) [28.02.2020].

Lautenbach, F. & Heyder, A. (2019). Changing attitudes to inclusion in preservice teacher education: a systematic review. *Educational Research*.  
 ↗ <https://doi.org/10.1080/00131881.2019.1596035> [28.02.2020].

Leuders, T. & Prediger, S. (2017). Flexibel differenzieren erfordert fachdidaktische Kategorien: Vorschlag eines curricularen Rahmens für künftige und praktizierende Mathematiklehrkräfte. In J. Leuders, T. Leuders, S. Prediger & S. Ruwisch (Hrsg.), *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen: Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung* (S. 3–16). Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Marci-Boehncke, G. & Trapp, R. (2019). Digital Literacy in Primary School Education – a Question of Belief an Epistemological Awareness. Results from the DoProfil-Study about Students Theoretical and Practical Knowledge and Beliefs towards Inclusive Media Education. *MedienImpulse* Jg. 57 Nr. 1 (2019).  
 ↗ <https://journals.univie.ac.at/index.php/mp/article/view/mi1317> [28.02.2020].

Marci-Boehncke, G. & Bosse, I. (2019). Media and Information Literacy in Inclusive Education: A Team Teaching Concept at the Technische Universität Dortmund. *Philosophy Study*. Bd. 9, Nr. 3, März 2019 (Seriennummer 80), 121–133.  
 ↗ <http://www.davidpublisher.com/Home/Journal/PS> [28.02.2020].

Radhoff, M. & Ruberg, C. (2017). Inklusion in der Lehrerbildung. Aktuelle Strukturen und die Rolle der Universität. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Köninger (Hrsg.), *Lehrerbildung für Inklusion – Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*, 64–76. Münster: Waxmann.

Radhoff, M., Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2018b). Inklusion in der Lehrerbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Professionen. *heiEDUCATION Journal*, 1–2. 197–219.  
 ↗ <https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heid/issue/view/2379> [28.02.2020].

Radhoff, M., Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2019). Professionalisierung von Lehrkräften in Zeiten von Inklusion – Zur Interaktion von Regel- und Förderschullehrkräften in der Grundschule. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenkse, M. Leuchter, A. Wildemann (Hrsg.), Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (S. 271–276). Wiesbaden: Springer VS.

↗ <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-26231-0> [28.02.2020].

Radhoff, M., Ruberg, C. & Wieckert, S. (2019). Die Gewissheit der Ungewissheit. Zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte im Kontext von Inklusion. *heiEDUCATION Journal*, 4, 25–33.

↗ <https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heid/issue/view/2393> [28.02.2020].

Roebben, H. (2016). Teachers as Hope Generators: Discovering Profession-as-Vocation in a Teacher Education Department. In: *Religious Education* 111, 234–238.

Şahin-Gür, D. & Prediger, S. (2019). Sprachlich inklusiv unterrichten lernen – Konzept und Wirksamkeit einer fachdidaktischen Lehrveranstaltung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion HLZ* (2019), 2 (3), 193–213.

Schlüter, A.-K., Krabbe, C., Melle, I., Krause, K., Wember, F. B., Grimminger-Seidensticker, E., Lautenbach, F., Heberle, K. & Kranefeld, U. (2018). Universitäre Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf inklusiven Unterricht – Seminarkonzeptionen zur Professionalisierung für inklusiven Fachunterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 69, 582–595.

Tan, A. E. & Kleina, W. (2019). Im Team zur inklusiven Schule. Ein interdisziplinäres Seminar zur Förderung der Kooperationskompetenz. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion HLZ* (2019), 2 (3), 63–87.

### Filme

Hußmann, S. & Welzel, B. [DoProfil] (2018, 19. Februar). Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Trailer. [YouTube].

↗ [https://www.youtube.com/watch?v=T\\_fJ4Rk34Wc&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=T_fJ4Rk34Wc&feature=youtu.be) [28.02.2020].

Hußmann, S. & Welzel, B. [DoProfil] (2018, 7. Juni). Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Projektfilm. [YouTube].

↗ <https://www.youtube.com/watch?v=bq9E8IbHVZM&feature=youtu.be> [28.02.2020].

### Professionalisierung für Vielfalt – dynamisch – reflexiv – evidenzbasiert (ProViel)

#### Universität Duisburg-Essen

Zentrum für Lehrerbildung (ZLB)

Universitätsstr. 15

45141 Essen

Projektleitung: Prof. Dr. Isabell van Ackeren

Telefon: +49 201 183-2233

E-Mail: [isabell.van-ackeren@uni-due.de](mailto:isabell.van-ackeren@uni-due.de)

Internetadresse des Projekts:

<http://www.uni-due.de/proviel>

### Publikationen

Balt, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (im Druck). Assessment in Inclusive Mathematics Education. Approaches to designing progress assessments for numeracy learning. In M. Knigge, D. Kollösche, R. Marcone, M. G. Penteado & O. Skovsmose (Hrsg.), *Inclusive Mathematics Education* (S. 197–216). New York: Springer.

Benholz, C., Reimann, D., Reschke M., Strobl, J. & Venus, T. (2017). Sprachbildung und Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung – eine Befragung von Lehramtsstudierenden des Zusatzzertifikats „Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft“ an der Universität Duisburg-Essen. *Zielsprache DEUTSCH* 44 (1), 5–36.

Beißwenger, M. & Burovikhina, V. (2019). Von der Black Box in den Inverted Classroom: Texterschließung kooperativ gestalten mit digitalen Lese- und Annotationswerkzeugen. In C. Führer & F.-C. Führer (Hrsg.), *Dissonanzen in der Lehrerbildung. Theoretische, empirische und hochschuldidaktische Rekonstruktionen und Perspektiven für das Fach Deutsch* (S. 193–222). Münster: Waxmann.

- Beißwenger, M. & Knopp, M. (Hrsg.) (2019). Soziale Medien in Schule und Hochschule: Linguistische, sprach- und mediendidaktische Perspektiven (Forum Angewandte Linguistik 63). Frankfurt: Peter Lang.
- Bönte, J., Lenske, G., Dicke, T. & Leutner, D. (2019). Inszenierte Unterrichtsvideovignetten zur Förderung des Wissens um Klassenführung von (angehenden) Lehrkräften. In H. Angenent, B. Heidkamp & D. Kergel (Hrsg.), *Digital Diversity – Bildung und Lernen im Kontext gesellschaftlicher Transformationen*, 241–259. Wiesbaden: Springer.
- Brenneke, B., Pfaff, N., Schrader, T. & Tervooren, A. (2018). Das Praxissemester als Erfahrungsraum Forschenden Lernens? Ambivalenzen in der Aneignung qualitativer Forschungsmethoden. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 38–55). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Brenneke, B., Pfaff, N., Schrader, T. & Tervooren, A. (2018). Qualitative Forschung im Lehramtsstudium – Methodenlernen in online-gestützten Kurssystemen. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen – the wider view. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017. Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik* (S. 471–472). Band 3. Münster: WTM-Verlag.
- Brinda, T. (2019). Klicken: ja, verstehen: nein – Zur Einbeziehung informatischer Kompetenzen in der Sek. I am Gymnasium in NRW – Stellungnahme für die Sitzung des Ausschusses für Schule und Bildung im Landtag NRW am Dienstag, den 21.05.2019, zum Entwurf einer Vierten Verordnung zur Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I (APO-S I) (Vorlage 17/1846), 2019.
- Büttner, D. & Gürsoy, E. (2018). Mehrsprachig-inklusive Sprachbildung: Ein (Zukunfts-)Modell. In M. Gutzmann (Hrsg.), *Sprachen und Kulturen* (S. 96–111). Frankfurt/Main: Grundschulverband  
<https://grundschulverband.de/produkt/band-146-sprachen-und-kulturen/> [28.02.2020].
- Ehlert, A., Ricken, G. & Fritz, A. (2019). MARKO-Screening. Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter-Screening. Digitalized Screening Test. Göttingen: Hogrefe.
- Florian, C. & Sandmann, A. (2019). Lehr-Lern-Labore MINT. Neue Lernräume in der Lehrerbildung. Neustadt a. d. Aisch: Onlineprinters.
- Fritz, A., Ehlert, A. & Müller, A. (2017). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 173–194). Stuttgart: Kohlhammer.
- Fritz, A., Schmidt, S. & Ricken, G. (2017). *Handbuch Rechenschwäche*. 3. völlig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- Fritz, A., Haase, V. & Räsänen, P. (2019). *The International Handbook of Mathematical Learning Difficulties: from the Laboratory to the Classroom*. Brazil: Springer.
- Gebken, U., Kluge-Schöpp, D., Papenberg, R., Scherer, P. & Sträter, H. (2018). Vielfalt & Inklusion in der Lehrer\*innenbildung – Entwicklungen in den Fächern Sport und Mathematik. *Schule NRW*, (4), 17–19.
- Gottuck, S., Grünheid, I., Mecheril, P. & Wolter, J. (Hrsg.) (2019). *Sehen lernen und verlernen. Perspektiven pädagogischer Professionalisierung*. Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-19496-3
- Göbel, K. & Gösch, A. (2019). Die Nutzung kollegialer Reflexion von Unterrichtsvideos im Praxissemester. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhäus & J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 277–288). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Gronostay, D. & Manzel, S. (2017). Weiblich, Realschule, pädagogisches Interesse – männlich, Gymnasium, höheres Fachinteresse? Einflussfaktoren auf das Professionswissen bei angehenden Politik-Lehrkräften. In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung. Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung* (S. 73–83). Wiesbaden: Springer VS.

- Gryl, I. (2019). Zwischen Digital Natives und Mündigkeit: Welche Kompetenzen meinen wir eigentlich? In *Grundschule Sachunterricht* 82, 35–37.
- Gryl, I. (2019). Überleben, Leben und Erleben im Digitalisierungsdschungel – eine Reihe zur Orientierung und Ideenentwicklung zur digitalen Bildung im Sachunterricht. In *Grundschule Sachunterricht* 81, 35–37.
- Häsel-Weide, U. & Scherer, P. (2019). Mathematikunterricht und Inklusion. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*, 949–950. Münster: WTM-Verlag.
- Herzog, M. & Fritz, A. (2019). Validation of a Developmental Model of Place Value Concepts. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Hrsg.) (2019). *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 2)*, (S. 352–359). Pretoria, South Africa: PME.
- Herzog, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (2019). Development of resilient place value concepts. In A. Fritz, V. Haase & P. Räsänen (Hrsg.), *The International Handbook of Mathematical Learning Difficulties* (S. 561–580). New York: Springer.
- Kluge-Schöpp, D. & Scherer, P. (2018). Vorbereitung von Lehramtsstudierenden für einen inklusiven Mathematikunterricht – Konzepte und Erfahrungen der Lehrerbildung. In *Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1003–1006). Münster: WTM-Verlag.
- Kobbe, J., Duscha, R. & Rumann, S. (2018). Praxislabor Chemie. In C. Florian & A. Sandmann (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore MINT. Neue Lernräume in der Lehrerbildung*, 18–21. UDE. Neustadt a. d. Aisch: Onlineprinters.
- Mieth, I., Tervooren, A. & Ricken, N. (Hrsg.) (2017) *Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung*. Wiesbaden: VS.
- Müller, A. & Fritz, A. (2017). Implementation des Trainingsprogramms Kalkulie in der Grundschule. *Lernen & Lernstörungen*, 6 (1), 7–17.
- Müller, A., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). Inklusion im Mathematikunterricht – eine evidenz- und datenbasierte Förderung. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche* (S. 460–478). 3. völlig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.
- Nührenböcker, M., Bönig, D., Häsel-Weide, U., Korff, N. & Scherer, P. (2018). Inklusiver Mathematikunterricht – vernetzt zwischen Mathematikdidaktik und Sonderpädagogik. In *Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 103–104). Münster: WTM-Verlag.
- Otto, B., Massing, T., Schwinning, N., Reckmann, N., Blasberg, A., Schumann, S., Hanck, C. & Goedicke, M. (2017). Evaluation einer Statistiklehrveranstaltung mit dem JACK R-Modul. In *DeLFI 2017 – Die 15. E-Learning Fachtagung Informatik*, 75–86.
- Orbach, L., Herzog, M. & Fritz, A. (2019). Math Anxiety during the transition from primary to secondary school. In M. Knigge, D. Kollosche, O. Skovsmose, R. M. J. d. Souza & M. G. Penteado (Hrsg.), *Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany*. Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-11518-0\_25
- Räsänen, P., Fritz, A. & Haase, V. (2019). Challenges and Future Perspectives. In A. Fritz, V. Haase & P. Räsänen (Hrsg.), *The International Handbook of Mathematical Learning Difficulties: from the Laboratory to the Classroom*. Brazil: Springer.
- Scherer, P. (2017). Preparing pre-service teachers for inclusive mathematics classrooms – concepts for primary education. In J. Novotná & H. Moraova (Hrsg.), *SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. August 20–25, 2017. Proceedings: Equity and Diversity* (S. 364–373). Prague: Charles University, Faculty of Education.
- Scherer, P. (2018). Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten im Zusammenspiel von Fachdidaktik und Sonderpädagogik. In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 56–73). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

- Scherer, P. (2018). Mathematik Inklusiv – Herausforderungen und Möglichkeiten für Unterricht und Lehrerbildung. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 (S. 41–48). Münster: WTM-Verlag.
- Scherer, P. (2019). Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen bei der Gestaltung von Lehrerfortbildungen. In A. Büchter, M. Glade, R. Herold-Blasius, M. Klinger, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), Vielfältige Zugänge zum Mathematikunterricht – Konzepte und Beispiele aus Forschung und Praxis (S. 327–340). Wiesbaden: Springer.
- Scherer, P. (2019). Low achievers in mathematics – Ideas from the Netherlands for developing a competence-oriented view. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Hrsg.), International Reflections on the Netherlands Didactics of Mathematics – Visions on and Experiences with Realistic Mathematics Education (S. 113–132). Dordrecht: Springer.
- Scherer, P. (2019). Professionalisation for inclusive mathematics – Challenges for subject-specific teacher education. In D. Kollosche, R. Marcone, M. Knigge, M. Godoy Penteado & O. Skovsmose (Hrsg.), Inclusive Mathematics Education. State-of-the-Art Research from Brazil and Germany (S. 625–638). Cham: Springer.
- Scherer, P. (2019). The potential of substantial learning environments for inclusive mathematics – student teachers' explorations with special needs students. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.), Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Scherer, P., Nührenböcker, M. & Ratte, L. (2019). Inclusive Mathematics – In-service Training for Out-of-field Teachers. In J. Novotná & H. Moraova (Hrsg.), SEMT 2019. International Symposium Elementary Maths Teaching. August 18–23, 2019. Proceedings: Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics (S. 382–391). Prague: Charles University, Faculty of Education.
- Strobl, J., Herberg, S., Gürsoy, E. & Reimann, D. (2019). Qualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen. Zweite Evaluation der Zusatzqualifikation »Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft« (ZuS) an der Universität Duisburg-Essen. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung (S. 87–97). Münster: Waxmann.
- Schwinning, N., Striewe, M., Massing, T., Hanck, C. & Goedicke, M. (2017). Towards digitalisation of summative and formative assessments in academic teaching of statistics. In Proceedings of the Fifth International Conference on Learning and Teaching in Computing and Engineering (LaTICE).
- Steffentorweihen, B. & Theyßen H. (2018). Diagnostische Fähigkeiten fördern im Lehr-Lern-Labor Physik. PhyDid B Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung, 179–184.  
 ↗ <http://www.phydid.de/index.php/phydid-b/article/view/857/995> [28.02.2020].
- Tervooren, A. (2017). Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Das Thema der Inklusion als Herausforderung. In I. Miethe, A. Tervooren & N. Ricken (Hrsg.), Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung (S. 11–24). Wiesbaden: VS.
- Tervooren, A. & Pfaff, N. (2018). Inklusion und Differenz. In T. Sturm, M. Wagner-Willi (Hrsg.), Handbuch Schulische Inklusion (S. 31–44). Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Theyßen, H. & Steffentorweihen, B. (2018). Praxislabor Physik. In C. Florian & A. Sandmann (Hrsg.), Lehr-Lern-Labore MINT. Neue Lernräume in der Lehrerbildung, 22–25. UDE. Neustadt a. d. Aisch: Onlineprinters.
- Tobinski, D. A. & Fritz, A. (2017). Ecosphere. A new paradigm for problem solving in complex systems. In B. Csapó & J. Funke (Hrsg.) (2017). The nature of problem solving. Using research to inspire 21st century learning. Paris: OECD Publishing.

### Lehrkonzeptionen

Modulhandbücher Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts / Bachelor of Science, Lehramt an Grundschulen / Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen (gültig ab Wintersemester 2016/17) / Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen – Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion.

➔ [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh\\_bachelor\\_gs\\_wise\\_16-17\\_05-12-2017.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_gs_wise_16-17_05-12-2017.pdf) [28.02.2020].

### Fortbildungskonzepte

2017: Fortbildungskonzept „Inklusion am Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften“ in Theorie und Praxis für Dozierende des ISBW in Kooperation mit dem Franz-Sales-Haus in Essen.

#### Konzepte und Lehr-/Lernwerkzeuge zur Weiterentwicklung der Sportlehrer/-innenbildung: Nachhaltige Information, Implementierung und Innovation (Schulsport2030)

##### Deutsche Sporthochschule Köln

Am Sportpark Müngersdorf 6  
50933 Köln

Projektleitung: Prof. Dr. Jens Kleinert  
Telefon: +49 221 4982-5490  
E-Mail: [kleinert@dshs-koeln.de](mailto:kleinert@dshs-koeln.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.dshs-koeln.de/schulsport2030>

### Publikationen

Bartsch, F., Hartmann-Tews, I., Wagner, I. & Rulofs, B. (2019). Flucht – Migration – Gender: Differenzwahrnehmungen im Sportunterricht durch Lehrkräfte. *Sport und Gesellschaft*, 16 (3), 236–262.

Bartsch, F. & Leineweber, H. (2019). „Schulsport2020“ – Einstellungen zu heterogenen Lerngruppen im Fach Sport und konzeptionelle Ableitungen zu deren Bearbeitung. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“* (Bewegungspädagogik, 13, S. 205–216). Hohengehren: Schneider Verlag.

Bartsch, F. & Odipo, T. (2017). Diversity Management – Anknüpfungspunkte und Perspektiven für die universitäre Sportwissenschaft und den sportwissenschaftlichen Nachwuchs. *Ze-phir*, 24 (2), 3–7.

Kleinert, J. & Wolf, J. (Hrsg.). (2017). *Schulsport2020: Erste Ergebnisse des Projekts und Ausblicke auf eine Weiterentwicklung der Sportlehrer/innenbildung. Jahresbericht*. Köln: Deutsche Sporthochschule Köln.

Kleinert, J. & Wolf, J. (Hrsg.). (2018). *Schulsport 2020: Aktuelle Forschung und Perspektiven in der Sportlehrerbildung. (Brennpunkte der Sportwissenschaft, 40)*. Sankt Augustin: Academia.

Leineweber, H. & Eversheim, U. (2016). Heterogenität in Sportlehrplänen der Sekundarstufe I. In *Kölner-Sportdidaktik* (Hrsg.), *Lehrplanforschung – Analysen und Befunde* (Edition Schulsport, 30, S. 146–169). Aachen: Meyer & Meyer.

Leineweber, H. & Thomas, M. (2017). Heterogene Lerngruppen als Herausforderung für Sportlehrkräfte? Erste Erkenntnisse einer quantitativen Befragung aus dem Teilprojekt Heterogenität und Inklusion im Rahmen des Projekts Schulsport 2020. *IMPULSE*, (2), 28–33.

Odipo, T., Bartsch, T. & Wagner, I. (2017) (Hrsg.). *Diversity Management*. Hamburg: Verein zur Förderung des Sportwissenschaftlichen Nachwuchses. *Ze-phir*, 24 (2).

Odipo, T., Schul, K. & Abel, T. (2019). Mannschaftsspiel Basketball inklusiv: Explorative Ansätze in der Lehrer\*innenbildung. *Handlungsimpulse für eine inklusive Unterrichtsgestaltung. Sportunterricht*, 68 (9), 398–403.

Odipo, T. M., Müller, M., Bartsch, F., Schäfer, A., von Haaren-Mack, B., Wagner, I. & Wolf, J. (2019). Einblicke in den Graduiertenverbund im Rahmen des Forschungsprojekts Schulsport2020 an der DSHS Köln. *Zephyr: Informationen für den sportwissenschaftlichen Nachwuchs*, 26 (2), 42–43.

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. (2019). Perceived stress and coping in physical education teachers in different career stages. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49 (4), 435–445.

Schäfer, A., Pels, F., von Haaren-Mack, B. & Kleinert, J. (2019). Stress und Stressbewältigung bei (angehenden) Sportlehrkräften: Theoretischer Hintergrund, Forschungsstand und Entwicklung von Lehr-/Lernwerkzeugen. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“* (Bewegungspädagogik, 13, S. 108–123). Hohengehren: Schneider Verlag.

Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Erfassung von Einstellung, Selbstwirksamkeit und Belastungsempfinden von Sportlehrkräften bezogen auf heterogene Lerngruppenzusammensetzungen: Reliabilität und Validität der drei Messinstrumente. *Empirische Sonderpädagogik*, 10 (3), 273–293.

Thomas, M. & Leineweber, H. (2018). Heterogenitätsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Sportlehrkräften an Regelschulen. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 59 (1), 88–109.

Thomas, L. I., Schäfer, A. & Pels, F. (2019). Don't stress out! The stress lab: A learning tool for prospective physical education teachers in the context of studying at university. *Journal for Study and Teaching in Sport Science*, 2(2), 14–18.

von Haaren-Mack, B., Schäfer, A., Pels, F. & Kleinert, J. (2019). Stress in physical education teachers: A systematic review of sources, consequences and moderators of stress. *Research Quarterly for Exercise and Sport*.

➔ <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02701367.2019.1662878> [28.02.2020].

Wagner, I., Bartsch, F. & Rulofs, B. (2018). Physical Education teachers' self-perceived needs for support in dealing with student heterogeneity in Germany. *International Sports Studies*, 40 (1), 6–18.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2017). SCHULSPORT 2020: Die Deutsche Sporthochschule in der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“. *IMPULSE – Das Wissenschaftsmagazin der Deutschen Sporthochschule Köln*, (2), S. 6–9.

Wolf, J. & Kleinert, J. (2019). Kommt mein Unterricht an?: Zusammenhang von selbsteingeschätzter Autonomieunterstützung der Sportlehrkraft und Motivationslage der Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer\*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitäts-offensive Lehrerbildung“* (Bewegungspädagogik, 13, S. 124–135). Hohengehren: Schneider Verlag.

### Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung Köln (ZuS-Transfer)

**Universität zu Köln**  
Albertus-Magnus-Platz  
50923 Köln

Projektleitung: Prof. Dr. Beatrix Busse  
Telefon: +49 221 470-7234  
E-Mail: [prorektorat-lehre-studium@verw.uni-koeln.de](mailto:prorektorat-lehre-studium@verw.uni-koeln.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://zus.uni-koeln.de/>

### Publikationen

#### Herausgeberschaft

Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A. & Schick, K. (Hrsg.) (2018). *Sprache im Unterricht. Ansätze, Konzepte und Methoden*. Trier: WVT.

### Zeitschriftenartikel

Bartosch, R. & Rohde, A. (2018). Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung: Vorurteilsbewusster und sprachsensibler Englischunterricht in der Zuwanderungsgesellschaft. In D. Gebele & A. L. Zepter (Hrsg.), *Deutsch als Zweitsprache. Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen*, 204–218. Hohengehren: Schneider.

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2018). Anforderungen Forschenden Lernens im Praxissemester. Entwicklung eines Modells und erste empirische Befunde zur Validität. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1, 17–34.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2400/2396> [28.02.2020].

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (in Druck). Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung. Erfassung und Struktur von studentischen Kompetenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Themenband Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung]*, 21.

Caruso, C. & Hofmann, J. (2018). A Task-Based Approach to Tablets and Apps in the Foreign Language Classroom. *Currents in Teaching and Learning*, 10 (2), 68–77.

↗ <https://www.worcester.edu/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=12733> [28.02.2020].

Gerhard, K., Heuser, V., König, J., Melzer, C. & Kaspar, K. (2019). Eine quasi-experimentelle Studie zur Förderung des pädagogischen Wissens für inklusiven Unterricht durch ein rollenspielgestütztes Lehr-Lernformat. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (3), 346–364.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2521/3243> [28.02.2020].

König, J., Gerhard, K., Kaspar, K. & Melzer, C. (2019). Professionelles Wissen von Lehrkräften zur Inklusion: Überlegungen zur Modellierung und Erfassung mithilfe standardisierter Testinstrumente. *Pädagogische Rundschau*, 73 (1), 43–64.

Sacher, J. (2018). Theorie-Praxis-Bezüge in der Lehrer\*innenausbildung: Hochschuldidaktische Implikationen. *Didaktik Deutsch*, 44, 21–26.

Sacher, J. (2019). Hochschuldidaktische Potenziale von Konversations- und Gesprächsanalyse im Kontext Forschenden Lernens in der Lehrer\*innenbildung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (2), 1–19.

↗ <https://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2443> [28.02.2020].

### Beiträge in Herausgeberschriften

Bulizek, B., Hasenberg, T. et al. (in Vorbereitung). Theorie-Praxis-Verzahnung. In M. Beißwenger, B. Bulizek, I. Gryl & F. Schacht (Hrsg.), *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*.

Caruso, C., Müller, K., Schössow, M. & Wagener, M. (In Vorbereitung). Entwicklung digitaler Lernangebote für außerschulische Lernorte. In L. Beyer, C. Gorr, C. Kather, M. Komorek, P. Röben & S. Selle (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte – Beiträge zur Didaktik*. Münster, Berlin, Wien, Zürich: LIT.

Caruso, C., Hasenberg, T. & Müller, K. (2018). Experiment und Exkursion: Aneignungspraktiken in Lehr-Lern-Laboren der Kölner Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung im Vergleich. In P. Gautschi, A. Rempfler, B. Sommer Häller & M. Wilhelm (Hrsg.), *Aneignungspraktiken an außerschulischen Lernorten* (S. 129–135) [Tagungsband zur 5. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 9. und 10. Juni 2017]. Münster, Berlin, Wien, Zürich: LIT.

Hasenberg, T. & Peschel, C. (2018). Textuelle ‚Röntgenbilder‘ eines geschichtskulturellen Phänomens. Überlegungen zu didaktischen Crossover-Potentialen von Literatur- und Geschichtsunterricht am Beispiel von Fanfiction mit ‚Anne Frank‘. In M. Eggers & C. Hamann (Hrsg.), *Komparatistik und Didaktik* (S. 277–305). Bielefeld: Aisthesis.

Hasenberg, T., Plietker, A. (2018). ‚Ein (echt) heikler Fall‘. Wolfgang Schorlaus Die schützende Hand als Impuls für interdisziplinären Unterricht zum NSU-Komplex. In M. Genc & C. Hamann (Hrsg.), *Kriminographien. Formenspiele und Medialität kriminalliterarischer Schreibweisen* (S. 189–203). Würzburg: Königshausen u. Neumann.

Melzer, C. & Stahl-Morabito N. (2018). Planungsmodelle für inklusiven Unterricht – Welche Kompetenzen benötigen Lehramtsstudierende für die zweite Phase der Lehrer\*innenbildung?. In Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung. Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017 (S. 13–16).

Plietker, A. & Mainz, J. (in Druck). Exkursionen mit digitalen Tools planen und erproben – Impulse für die Exkursionsdidaktik aus dem Social Lab Köln. In M. Stein et al. (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View* [Tagungsband des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019]. Münster: WTM.

Sacher, J. (in Druck). „wirklich jede Äußerung [ist] bedeutungsvoll.“ – Zur gesprächsanalytisch fundierten Professionalisierung angehender Lehrpersonen. In F. Albrecht, A. M. Kunz, G. Mey & J. Raab (Hrsg.), *Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.

Sacher, J., Suckut, J., Becker-Mrotzek, M. & Wiktorin, D. (in Druck). Nachwuchsförderung im Master of Education: Die Forschungsklassen der Kölner „Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung“. In S. Löffler, I. Langemeyer & S. Golz (Hrsg.), *Lehre – Beratung – Forschung. Lernprozesse im Hochschulkontext fördern*. Weinheim: Beltz Juventa.

Sacher, Julia (in Druck). In freier Wildbahn – Interaktive Herausforderungen bei der Durchführung von Schülerexkursionen. In D. Wiktorin, T. Hasenberg, J. Mainz & A. Plietker (Hrsg.), *Lehr-/Lernlabor Stadt: Schülerexkursionen in Köln und dem Kölner Raum*.

Sacher, J. (2019). Sich als Mitglied einer Diskursgemeinschaft erfahren – Forschen lernen durch Forschendes Lernen. In W. Dannecker & A. Schmitz (Hrsg.), *Deutschunterricht auf dem Prüfstand. Empirisches Arbeiten im Master of Education* (S. 17–39). Wiesbaden: Springer.

Sacher, J., Suckut, J., Dempki, C., Streblow, L. & Heinrich, M. (2018). Förderung des (wissenschaftlichen) Nachwuchses im Lehramt. In Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung. Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Essen am 23. November 2017, 36–38.

Schwank, I. & Melzer, C. (2018). Duale Unterrichtsplanung im Fach Mathematik – Möglichkeiten der Umsetzung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive. In M. Dziak-Mahler, T. Hennemann, S. Jaster, T. Leidig & J. Springob (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusiv II. (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten – Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen* (S. 189–204). Münster: Waxmann.

### Digitales Lernmaterial

Studium inklusiv – Handlungsfeld der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (2019). Inklusion – eine Einführung. Interaktive E-Learning-Einheit zur Professionalisierung von Lehrkräften im Themenfeld schulischer Inklusion (Gastzugang auf Anfrage möglich). Universität zu Köln, Deutschland.

➔ <https://zus.uni-koeln.de/e-learning.html> [28.02.2020].

### Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung (WWU-QLB)

#### Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Schlossplatz 2  
48149 Münster

Projektleitung: Prof. Dr. Regina Jucks  
Telefon: +49 251 83-22231  
E-Mail: [prorektorin-sl@uni-muenster.de](mailto:prorektorin-sl@uni-muenster.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.uni-muenster.de/QLB-DwD/>

## „Curriculare Maßnahmen“ bzw. „Basiscurriculum Heterogenität“

### Publikationen

Bylinski, U. (2018). »Jedem eine Chance« – Benachteiligtenförderung vom Modellprojekt zur Regelförderung. In BWP 2018, (5), 6–10.

➔ <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/9244> [28.02.2020].

Bylinski, U. (2018). Von der Förderung zu echter Teilhabe. In DENK-doch-MAL (Online-Zeitschrift).

➔ <http://denk-doch-mal.de/wp/ursula-bylinski-von-der-foerderung-zu-echter-teilhabe/> [28.02.2020].

Rott, D. (2018). Fluchterfahrung – Begabung erfahren. Potenzialorientierter Umgang mit geflüchteten Schülerinnen und Schülern. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 45 (1), 47.

➔ <https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2018/04/be-45-web.pdf> [28.02.2020].

Rott, D. (2018). Reflexives Schreiben zu herkunftsbezogenen Vorurteilen im Unterricht. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1 (1), 33–44. DOI: 10.4119/UNIBI/hlz-98.

Rott, D., Zeuch, N., Fischer, C., Souvignier, E. & Terhart, E. (Hrsg.) (2018). *Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer\*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion*, (S. 159–174). Münster: Waxmann.

➔ <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3881Volltext.pdf&typ=zusatztext> [28.02.2020].

## „Lehr-Lern-Labore, Lernwerkstätten und Learning Center“

### Publikationen

Feindt, A. & Wischer, B. (2016). Begründungen, Ziele und Formen Forschenden Lernens – ein Reflexionsangebot für den Einstieg. In R. Schüssler, A. Schöning, V. Schwier, S. Schicht, J. Gold & U. Weyland (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxisssemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen* (S. 139–146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fischer, C. & Fischer-Ontrup, C. (2016). Das Förder-Förder-Projekt am ICBF der Universität Münster. *News Science Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 42 (2), 22–24.

Grabosch, A. & Bennewitz, H. (2018). Peer Coaching im Kontext der Erziehungswissenschaftlichen Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF) der Universität Münster. In T. Stroot & P. Westphal (Hrsg.), *Peer Learning an Hochschulen. Elemente einer diversitysensiblen, inklusiven Bildung* (S. 129–146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Greefrath, G., Kirsten, K. & Kürten, K. (2018). Den Einstieg in die Hochschulmathematik unterstützen: Maßnahmen an Universität und Fachhochschule Münster. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 647–650). Münster: WTM. DOI: 10.17877/DE290R-19366.

Greefrath, G. & Wess, R. (2018). MiRA+: Ein mathematikdidaktisches Lehr-Labor – Forschungsnahe Lehren und Lernen im Rahmen der QLB. In N. Neuber, W. Paravicini & M. Stein (Hrsg.), *Forschendes Lernen. The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017* (S. 229–232). Münster: WTM-Verlag.

Greefrath, G., Kirsten, K. & Kürten, R. (2019). Herausforderungen und Unterstützungsangebote im ersten Studienjahr. *Der Mathematikunterricht*, 65 (2), 9–19.

Greefrath, G. & Hammann, M. (Hrsg.) (im Druck). *Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren: Gestaltung innovativer Lehr-Lern-Formate in der Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion*. Münster: Waxmann.

Kürten, R., Wess, R. & Greefrath, G. (2018). Potentialorientierter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung: Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im mathematikdidaktischen Lehr-Labor. In Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 (S. 1119–1122). Münster: WTM-Verlag.

Klock, H., Siller, H.-S. & Wess, R. (2018). Adaptive Interventionskompetenz in mathematischen Modellierungsprozessen – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie. In Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 (S. 991–994). Münster: WTM-Verlag.

Klock, H. & Wess, R. (2018). Lehrerkompetenzen zum mathematischen Modellieren – Test zur Erfassung von Aspekten professioneller Kompetenz zum Lehren mathematischen Modellierens. WWU-Publikationsserver MIAMI.

Klock, H., Wess, R., Greefrath, G. & Siller, H.-S. (2019). Aspekte professioneller Kompetenz zum Lehren mathematischen Modellierens bei (angehenden) Lehrkräften – Erfassung und Evaluation. In T. Leuders, E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck & P. Labudde (Hrsg.), Fachdidaktische Forschungen zur Lehrerbildung (S. 135–146). Münster: Waxmann.

Rochholz, A., Todorova, M., Fricke, K. & Windt, A. (2019). Förderung adaptiver Planungskompetenz durch Praxiserfahrung im Lehr-Lern-Labor. Tagungsbandbeitrag zur Jahrestagung der GDGP 2018.

Rosendahl, N. (2018). Einsatz von Experimenten im Geographieunterricht – Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung angehender Geographielehrkräfte im Lehr-Lern-Labor. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter & G. Schrüfer (Hrsg.), „Auf den/die Geographielehrer/ in kommt es an!?“ – Lehrer/innenprofessionalität und Lehrer/innenbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis (S. 25–26). Abstractband zum HGD-Symposium.

Rott, D. C. & Feindt, A. (2018). Forschendes Lernen. In Das Wissenschaftlich-Religionspädagogische Lexikon. <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200274/> [28.02.2020].

Wess R. & Krusekamp S. (2017). MiRA+: Ein mathematikdidaktisches Lehr-Lern-Labor zum mathematischen Modellieren im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Münster. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017 (S. 1281–1284). Münster: WTM-Verlag.

Wess, R., Greefrath, G. & Klock, H. (2018). Metawissen zum mathematischen Modellieren – Aspekte professioneller Diagnose- und Aufgabenkompetenz zum Lehren mathematischen Modellierens im Lehr-Labor. In Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 (S. 1971–1974). Münster: WTM-Verlag.

### „Videobasierte Lehrmodule“

#### Publikationen

Gippert, C., Hörter, P., Holodynski, M. & Stein, M. (eing.). Integration von Klassenführung und Fachdidaktik im Anfangsunterricht Mathematik. Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ).

Gippert, C., Hörter, P., Jürgens, M., Holodynski, M. & Neuber, N. (2019). Videobasierte Lehrmodule zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung – Ein Dialoggespräch zwischen der Sportwissenschaft, der Psychologie und der Mathematik. In CeLeB (Hrsg.), Programmheft zur 4. Hildesheimer CeLeB-Tagung Videografie in der Lehrer\_innenbildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potentiale vom 29. bis 30. März 2019.

Grewe, O. & Möller, K. (eing.). Die professionelle Unterrichtswahrnehmung von sprachsensiblen Maßnahmen im Sachunterricht der Grundschule fördern – ein video- und praxisbasiertes Seminar im Master of Education. Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ).

Grewe, O., Bohrmann, M., Todorova, M. & Möller, K. (im Druck). Förderung der professionellen Wahrnehmung von sprachsensiblen Unterricht im Masterstudium. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), Diversität und soziale Ungleichheit (S. 225–229).

Grewe, O., Todorova, M. & Möller, K. (im Druck). Sprachensible Maßnahmen professionell wahrnehmen: Welchen Einfluss haben video- und praxisbasierte Seminare auf die Veränderung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Bereich des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts? In S. Offen, M. Barth, U. Franz & K. Michalik (Hrsg.), *Brüche und Brücken – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts* (Arbeitstitel).

Grewe, O., Bohrmann, M., Todorova, M. & Möller, K. (2019). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen hinsichtlich des Erkennens, Planens und Durchführens sprachsensibler Lernunterstützung fördern. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 245–248).

Hörter, P., Gippert, C., Stein, M. & Holodyski, M. (eing.). Integration von Klassenführung und Fachdidaktik im Anfangsunterricht Mathematik. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (HLZ).

Hörter, P. (2017). "How to climb a tree as a teacher" – Accessing teacher students' perceptions on how to deal with diversity. In A. Rogerson & J. Morska (Hrsg.), *The Mathematics Education for the Future Project – Proceedings of the 14th International Conference – Challenges in Mathematics Education for the Next Decade* (S. 154–159). Münster: WTM-Verlag.

Jürgens, M. & Neuber, N. (2018). Förderung der Professionellen Wahrnehmung durch Unterrichtsvideos – Konzeption und erste Ergebnisse eines Projekts zur gleichberechtigten Teilhabe im Sportunterricht. In 31. Jahrestagung der DVS-Sektion Sportpädagogik: Bewegung, Digitalisierung und Lernen im Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen, Chemnitz.

Jürgens, M. & Neuber, N. (eing.). Gleichberechtigte Teilhabe im Sportunterricht – eine videobasierte Lehrveranstaltung zu heterogenen Schülervoraussetzungen. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (HLZ).

Koschel, W. & Weyland, U. (eing.). Klassenführung und Aktivierung im Kontext der beruflichen Bildung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (HLZ).

Meurel, M. & Hemmer, M. (eing.). Lernunterstützungen im Geographieunterricht videobasiert analysieren – Konzeption, Durchführung und Evaluation einer geographiedidaktischen Lehrveranstaltung. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (HLZ).

Meurel, M. & Hemmer, M. (angenommen). Inwiefern kann die professionelle Unterrichtswahrnehmung angehender Geographielehrkräfte mittels videobasierter Lernsettings gefördert werden? Tagungsband 4. CeLeB zur Bildungsforschung „Videografie in der Lehrer\_bildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potenziale“.

Meurel, M. & Hemmer, M. (in Druck). Videobasiertes Lernsetting zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei angehenden Geographielehrkräften – Erste Ergebnisse einer empirischen Studie. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter & G. Schrüfer (Hrsg.), „Auf den/die Geographielehrer/ in kommt es an!“ – Lehrer/innenprofessionalität und Lehrer/innenbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis.

Winter, K. & Junker, R. (eing.). Videobasiertes Lehrmodul im Fach Deutsch: Heterogenitätssensible Förderung des Textverstehens. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (HLZ).

### **„Praxisprojekte in Kooperationsschulen“ bzw. „Kooperative Praxisprojekte“**

#### **Publikationen**

Bönnighausen, M. & Bartsch, C. (2019). Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Bereich fachspezifischer und heterogenitätssensibler Leseförderung durch kooperative und reflexive Praxis. In K. Kleemann, J. Jennek & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern* (S. 121–140). Leverkusen: Barbara Budrich.

Hoffrogge, J. M. & Kilimann, V. (2018). Heterogenitätssensibler Geschichtsunterricht als Thema der universitären Lehrerbildung – geschichtsdidaktische Zugänge. In D. Rott, N. Zeuch, C. Fischer, E. Souvignier & E. Terhart (Hrsg.), *Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer\*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion (Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung, Bd. 6, S. 141–158)*. Münster: Waxmann.

Handro, S. & Kilimann, V. (2020). Sprachsensibler Geschichtsunterricht als Professionalisierungsherausforderung. In A. Pache & R. Roy (Hrsg.), *Von der Alltagssprache zur Fachsprache. Beiträge zu Unterricht, Schulsystem und Lehrer/-innenbildung*. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften [eingereicht].

Kilimann, V., Krüger, S. & Winter, K. (2019). Theoriegeleitete Praxisreflexion als Professionalisierungschance. Modellierung, Konzeptualisierung und Analyse fachspezifischer Reflexionsprozesse von Lehramtsstudierenden. In K. te Poel & C. Thomas (Hrsg.), *Professionalisierung durch (Praxis-) Reflexion in der Lehrer\_innenbildung? Herausforderung Lehrer\_innenbildung*. Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion.

Krawitz, J., Schukajlow, S., Böckmann, M. & Schmelzer, M. (2019). Textverstehen und mathematisches Modellieren: Konzeption und Evaluation des Praxisprojekts Mathematik. In M. Bönnighausen (Hrsg.), *Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik. Praxisprojekte in Kooperationsschulen: Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik* (S. 223–249). Münster: WTM.

Krüger, S. & Hemmer, M. (2019). Karten lesen – (k)eine Kunst. Theoretische Grundlagen und Konzeption des Praxisprojekts Geographie. In M. Bönnighausen (Hrsg.), *Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik* (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 4, S. 107–163). Münster: WTM.

Krüger, S. & Hemmer, M. (2019). Potentiale und Grenzen des Konzepts Praxisprojekte in Kooperationsschulen in der Ersten Phase der Lehrerbildung – aufgezeigt am Beispiel der Förderung der Kartenauswertungskompetenz. In M. Hemmer et al. (Hrsg.), *Tagungsband zum HGD-Symposium 2018 in Münster* [Titel nicht final]. Im Druck.

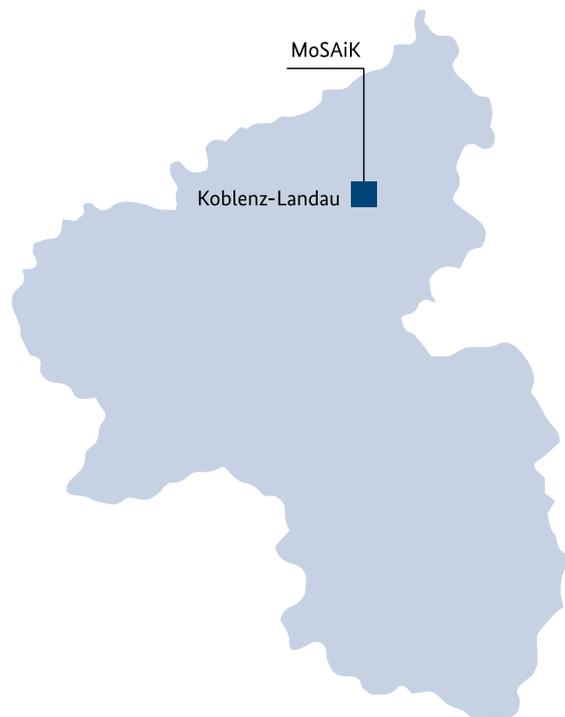
Krüger, S. & Winter, K. (2019). Theorie-Praxis-Reflexion. In M. Bönnighausen (Hrsg.), *Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik* (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 4, S. 49–56). Münster: WTM.

Schmelzer, M. & Schukajlow, S. (2018). Textverstehen und Modellieren – Ein Strategietraining für Schülerinnen und Schüler. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 853–856). Münster: WTM.

Schmelzer, M. & Schukajlow, S. (2018). Strategies for fostering students' reading comprehension while they solve modelling problems. In T. Dooley & G. Gueudet (Hrsg.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1–5, 2017)* (S. 996–1003). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME 2017.



# Rheinland-Pfalz



## Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung 2.0 (MoSAiK)

### Universität Koblenz-Landau

Universitätsstraße 1  
56070 Koblenz-Landau

Projektleitung: Prof. Dr. Constanze Juchem-Grundmann  
Telefon: +49 261 287 2955  
E-Mail: [cjuchem@uni-koblenz.de](mailto:cjuchem@uni-koblenz.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://mosaik.uni-koblenz-landau.de>

### Publikationen

Bartel, M.-E., Oechsler, R. & Roth, J. (2016). Mathematik-Labor „Mathe ist mehr“ – Klassisches Schülerlabor und Lehr-Lern-Labor der Universität Koblenz-Landau. *LeLa magazin*, 14, S. 8.

Hoch, B. & Wildemann, A. (2019). Qualifizierung für den Umgang mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit: Konzeption und Evaluation eines lehramtsübergreifenden Zertifikats. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung (HLZ): Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2 (3), 383–399.

Lung, J. (2018). Konzeption eines semesterbegleitenden Brückenkurses zur Wiederholung und Vernetzung von mathematischem Schulwissen mithilfe von Mindmaps. In *Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1211–1214). Münster: WTM-Verlag.

Risch, B., Blöcher, K., Holfelder, A. K., Schehl, M. & Weinberger, P. (2017). Konzept und Praxis des Zertifikats „Bildung-Transformation-Nachhaltigkeit (BTN)“ – BNE in der Lehrerbildung. *ZEP: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40 (3), 11–17.

Roth, J. (2019). Theorie-Praxis-Verzahnung durch Lehr-Lern-Labore – Das Landauer Konzept der mathematikdidaktischen Lehramtsausbildung. In B. Priemer & J. Roth (Hrsg.), *Lehr-Lern-Labore – Konzepte und deren Wirksamkeit in der MINT-Lehrpersonenbildung*. Heidelberg: Springer Spektrum.

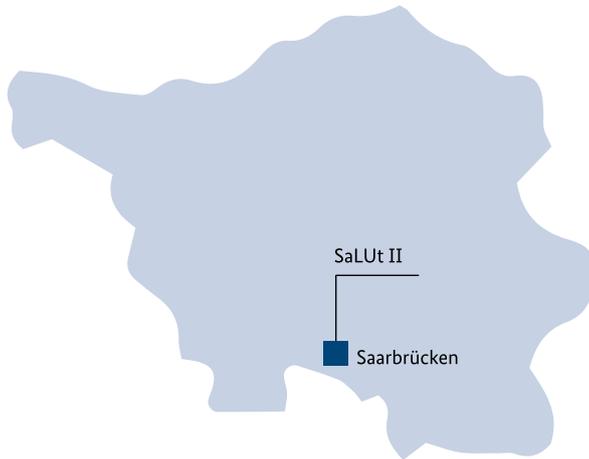
### Lehrkonzeptionen

Risch, B. & Weinberger, P. (2018). *BTN-Bildung-Transformation-Nachhaltigkeit: Ein Zertifikat für Lehramtsstudierende*, Flyer.

Wildemann, A. & Hoch, B. (2019). *Handbuch zum Zertifikatslehrgang „Heterogenität und Mehrsprachigkeit“*.

Wyss, E. L., Liebert, W. A., Queng, J. & Nowak, R. (2019). *Handbuch zum Zertifikat „Sprachbildung und DaFZ“*.

## Saarland



### Poster

Korb, F. & Jakobs, R. (2019). Sprachenlehren 4.0 – Digitale Medien in der Lehrerbildung.

➤ [http://ism.uni-saarland.de/wp/wp-content/uploads/2019/11/ISM\\_PosterWorkshop.pdf](http://ism.uni-saarland.de/wp/wp-content/uploads/2019/11/ISM_PosterWorkshop.pdf) [28.02.2020].

Perels, F., Zetzmann, N. & Dörrenbächer-Ulrich, L. (2019). Evaluation einer Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen. Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht.

➤ [https://www.uni-saarland.de/fileadmin/upload/lehrstuhl/perels/QLB/2019\\_09\\_02\\_Poster\\_SaLUt\\_Saarbruecken.pdf](https://www.uni-saarland.de/fileadmin/upload/lehrstuhl/perels/QLB/2019_09_02_Poster_SaLUt_Saarbruecken.pdf) [28.02.2020].

### Fortgeschrittene Optimierung der saarländischen Lehrer/-innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht (SaLUt II)

#### Universität des Saarlandes

Präsidium  
Gebäude A2 3  
66123 Saarbrücken

Projektleitung: Prof. Dr. Roland Brünken  
Telefon: +49 681 302-3490  
E-Mail: [vp-studium@uni-saarland.de](mailto:vp-studium@uni-saarland.de)

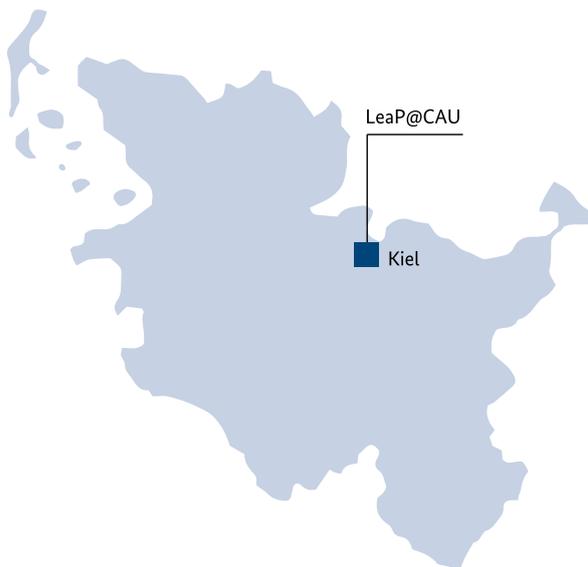
#### Hochschule für Musik Saar

Bismarckstr. 1  
66111 Saarbrücken

Herr Prof. Dr. Matthias Handschick  
Telefon: +49 7621 1671297  
E-Mail: [matthias.handschick@web.de](mailto:matthias.handschick@web.de)

Internetadresse des Projekts:  
<http://www.uni-saarland.de/salut>

# Schleswig-Holstein



## Publikationen

Carstensen, B., Köller, M. & Klusmann, U. (2019). Förderung sozial-emotionaler Kompetenz von angehenden Lehrkräften. Konzeption und Evaluation eines Trainingsprogramms. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. Advance online publication. 1–15.

➔ <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000205> [28.02.2020].

**Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten  
Stärkung des Professionswissens, der Theorie-  
Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik,  
Recruiting – Implementierung und Dissemina-  
tion (LeaP@CAU)**

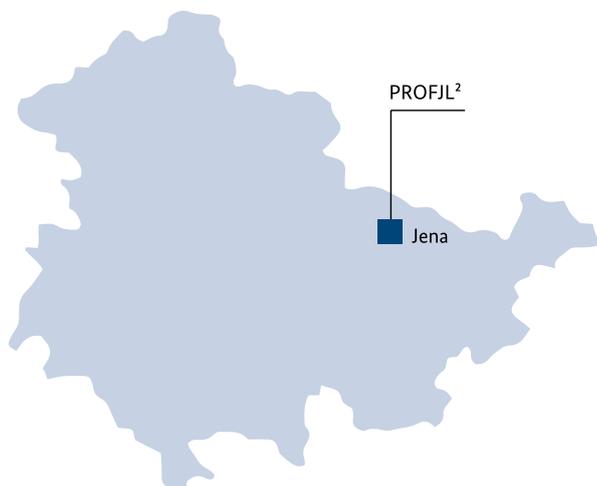
### **Christian-Albrechts-Universität zu Kiel**

Christian-Albrechts-Platz 4  
24118 Kiel

Projektleitung: Prof. Dr. Thilo Kleickmann  
Telefon: +49 431 880-1567  
E-Mail: [kleickmann@paedagogik.uni-kiel.de](mailto:kleickmann@paedagogik.uni-kiel.de)

Internetadresse des Projekts:  
<https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.uni-kiel.de>

# Thüringen



## Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung. Vernetzt, Verantwortlich, Forschungsbasiert (PROFJL<sup>2</sup>)

### Friedrich-Schiller-Universität Jena

Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung  
Am Planetarium 4  
07743 Jena

Projektleitung: Prof. Dr. Iris Winkler  
Telefon: +49 3641 9310-20  
E-Mail: vplehre@uni-jena.de

Internetadresse des Projekts:  
<https://www.profjl.uni-jena.de>

## Publikationen

Busch, M. (2016). Empirische Studien zum fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht. Kompetenzförderung, Interessenentwicklung, Wahlmotive und Lehrerperspektive (Dissertation). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena.  
 ↗ [https://www.db-thueringen.de/receive/dbt\\_mods\\_00029287](https://www.db-thueringen.de/receive/dbt_mods_00029287) [28.02.2020].

Busch, M. & Woest, V. (2016). Potential und Grenzen von fächerübergreifendem naturwissenschaftlichem Unterricht – Empirische Befunde zur Lehrerperspektive. MNU 4.2016, 269–277.

Dehne, M., Klaß, S. & Gröschner, A. (2018). Veränderung motivationaler Orientierungen im Praxissemester: Eine videobasierte Studie auf Basis der Erwartungswert-Theorie. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11 (1), 110–133.

Ehrhardt, S. & Volkmann, L. (2018). Internationalisierungsprojekte durch Auslandspraktika. In Hochschulrektorenkonferenz [HRK] (Hrsg.), *Manual Internationalisierung zu Hause in der Lehrerbildung* (S. 20–23). Bonn.  
 ↗ [https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk-expertise/3\\_Manuals/HRK-Expertise-Manual\\_Lehrerbildung.pdf](https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk-expertise/3_Manuals/HRK-Expertise-Manual_Lehrerbildung.pdf) [28.02.2020].

Ehrhardt, S., Grimm, N. & Thiel, C. (2019). Das Projekt ‚Praxissemester im Ausland‘ an der Universität Jena: Bisherige Entwicklungen und Erfahrungen. In C. Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen* (S. 103–119). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Engelmann, P. (2019). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Lehrerfortbildung. Eine Didaktische Rekonstruktion (Dissertation). Friedrich-Schiller-Universität Jena, Jena.  
 ↗ [https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNoServlet/dbt\\_derivate\\_00045048/dissengelmann.pdf](https://www.db-thueringen.de/servlets/MCRFileNoServlet/dbt_derivate_00045048/dissengelmann.pdf) [28.02.2020].

Engelmann, P. & Woest, V. (2018). Fächerübergreifende Naturwissenschaften in der Weiterbildung von Lehrkräften. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 82–85). Universität Regensburg.  
 ↗ [http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band38.pdf](http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf) [28.02.2020].

- Engelmann, P., Hoffmann, C. & Woest, V. (im Druck). Naturwissenschaften integrativ – Ergebnisse eines Entwicklungsprojekts. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*. Regensburg.
- Falkenhagen, C., Grimm, N. & Volkmann, L. (Hrsg.) (2019). *Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Fothe, M., Skorsetz, B. & Szücs, K. (2018). *Medien im Mathematikunterricht*. Tagungsband. Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien.  
 ↗ <https://www.schulportal-thueringen.de/media/detail?tspi=6791> [28.02.2020].
- Greiner, F. & Kracke, B. (2018). Heterogenitätssensible Hochschullehre – Einsatz einer Differenzierungsmatrix. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 69–83.  
 ↗ <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1111> [28.02.2020].
- Greiner, F., Kämpfe, N., Weber-Liel, D., Kracke, B. & Dietrich, J. (2019). Flexibles Lernen in der Hochschule mit Digitalen Differenzierungsmatrizen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 14 (3), 287–302.  
 ↗ <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1259> [28.02.2020].
- Gröschner, A. (2019). „Learning to swim without going too near the water“ – Was können Praxisphasen in der Lehrerbildung leisten? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft handeln* (S. 105–121). Münster: Waxmann.
- Gröschner, A. (2019). Zum Verhältnis der «Theorie» zur «Praxis»: Anknüpfungen an John Dewey sowie Perspektiven zur Gegenwart und Zukunft der praxisbezogenen Lehrerbildung. In J. Košinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde* (S. 41–51). Münster: Waxmann.
- Gröschner, A., Klaß, S. & Dehne, M. (2018). Lehrer-Schüler Interaktion im Praxissemester lernen? Effekte des videobasierten Peer-Coaching auf die Kompetenzeinschätzung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 45–67.
- Hoffmann, C., Woest, V. & Hoßfeld, U. (2017). Konzeption einer Ausbildung in integrierten Naturwissenschaften. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 644–647). Universität Regensburg.  
 ↗ [http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band37.pdf](http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf) [28.02.2020].
- John, A., Ziegler, M., Dickel, M., May, M., Muth, K. & Volkmann, L. (Hrsg.) (im Erscheinen). *Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht*. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Klaß, S., Hauk, D. & Gröschner, A. (2019). »Praktische Lerngelegenheiten« in der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 535–546). Weinheim/Basel: Beltz.
- Kleinespel, K., Zastrow, M. & Lütgert, W. (2018). Kohärenz schulischer und universitärer Lernbegleitung. Ein Projektbericht. *Journal für LehrerInnenbildung*, (18) 4, 40–45.
- Kleinespel, K., Gierschke J. & Honegger, J. (im Erscheinen). *Vom Wissen zum Können – ein Aus- und Fortbildungsnetz im Bereich der Lehrerbildung in Thüringen. Professionalisierung durch und für Vernetzung – Die Rolle von Netzwerken in der Arbeit der Zentren für Lehrerbildung/Schools of Education*.  
 ↗ <https://buko2020.zflkoeln.de> [28.02.2020].
- Koerrenz, R. (2018). Historische Pädagogik, kulturelles Erbe und die Didaktik der Verfremdung. In E. Lechner & M. Petritsch (Hrsg.), *Retroperspektiven in Sachen Bildung. Statements zum Thema Didaktik der Historischen Pädagogik* (S. 23–28). Klagenfurt.
- Koerrenz, R. (2019). Globale Bildung. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 470–483). Weinheim/Basel: Beltz.

Koerrenz, R. (2019). Historische Bildung als Globale Bildung. Bausteine einer reflexiven Lehrerbildung. In C. Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen (S. 57–72). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Koerrenz, R. & Berkemeyer, N. (Hrsg.) (2020). System Schule auf dem Prüfstand. Weinheim: Beltz Juventa.

Pettig, F. & Reinhardt, F. (2018). Kooperation in der Lehrerbildung – Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.), Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld geographiedidaktischer Forschung. Tagungsband zum HGD-Symposium 2017 (S. 75–84). Münster: readbox unipress.

Simon, M. & Woest, V. (2018). Konzeption und Realisierung jahrgangübergreifender Experimentier-Sets im Chemieunterricht im Kontext der Reformpädagogik nach Maria Montessori. In C. Maurer (Hrsg.), Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017 (S. 840–844). Universität Regensburg.

↗ [http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP\\_Band38.pdf](http://www.gdcp-stiftung.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf) [28.02.2020].

Winkler, I., Gröschner, A. & May, M. (2018) (Hrsg.). Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

↗ [https://www.pedocs.de/volltexte/2018/16120/pdf/Winkler\\_Groeschner\\_May\\_2018\\_Lehrerbildung\\_in\\_einer\\_Welt.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/16120/pdf/Winkler_Groeschner_May_2018_Lehrerbildung_in_einer_Welt.pdf) [28.02.2020].

Winkler, I. & Wieser, D. (2017). Was, wie viel, wozu? Zur Rolle und zum Verhältnis von Fachwissenschaft und Fachdidaktik im Lehramtsstudium. In Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 64 (4), 401–418.

↗ <https://www.vr-elibrary.de/doi/abs/10.14220/mdge.2017.64.4.401> [28.02.2020].

Woest, V., Engelmann, P., Hoffmann, C., Jünger, T. & Simon, M. (im Druck). Disziplinübergreifende Lehrerbildung zwischen Fach und Fachdidaktik. In C. Maurer (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Regensburg.

Woest, V. & Engelmann, P. (im Druck). Fächerverbindender naturwissenschaftlicher Unterricht. In A. Sasse & U. Schulzeck (Hrsg.), Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren – mit der Differenzierungsmatrix.

Zühlsdorf, F. & Winkler, I. (2018). Jenaer Kooperationsseminare aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Ein Modell – viele Varianten. In I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. v. Meien (Hrsg.), Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften (S. 219–235). Potsdam: Universitätsverlag.

↗ [https://publishup.uni-potsdam.de/files/41426/kohaerenz\\_mono.pdf](https://publishup.uni-potsdam.de/files/41426/kohaerenz_mono.pdf) [28.02.2020].

### Handbücher und Handreichungen

Gröschner, A. & Hascher, T. (2019). Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In M. Harring, C. Rohlfes & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik (S. 652–664). Münster: Waxmann.

Gröschner, A. & Klaß, S. (eingereicht). Praxissemester und Langzeitpraktikum. In C. Cramer, M. Drahmman, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerbildung (Neuausgabe). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.

Hesse, F., Kleinespel, K. & Lütgert, W. (2019a). Begleitheft strukturierte Beratungsgespräche mit Studierenden führen. Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: karin.kleinespel@uni-jena.de

Hesse, F., Kleinespel, K. & Lütgert, W. (2019b). Begleitheft Unterrichtsdiagnostik in der Beratung nutzen. Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: karin.kleinespel@uni-jena.de

Hesse, F., Kleinespel, K. & Lütgert, W. (2019c). Begleitheft Ko-Konstruktion und Unterrichtscoaching in der Beratung von Studierenden. Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: karin.kleinespel@uni-jena.de

### Lehr- und Lernmaterialien

AG Chemiedidaktik. 4 Themenhefte mit Experimentierkisten zum inklusiven bzw. heterogenitätssensiblen Naturwissenschaftsunterricht (Beispiele: Differenzierungsmatrizen – Werkzeuge für einen inklusiven Chemieunterricht oder Leichte Sprache im Naturwissenschaftsunterricht)

Kontakt: philipp.engelmann@uni-jena.de

AG Chemiedidaktik. 14 Themenhefte mit Materialkisten zum fächerübergreifenden Naturwissenschaftsunterricht (Beispiele: Basiskonzepte der Naturwissenschaften oder Regenerative Kraftstoffe)

Kontakt: philipp.engelmann@uni-jena.de

AG Chemiedidaktik. 4 Themenhefte und Materialien mit ausgeprägter Fach-Fachdidaktik-Verknüpfung (Beispiele: Drogen im Chemieunterricht oder Biologisch abbaubare Kunststoffe)

Kontakt: philipp.engelmann@uni-jena.de

Koerrenz, R., Kenkies, K, Kauhaus, H. & Schwarzkopf, M. (2017). Geschichte der Pädagogik. Paderborn: UTB Basics.

### Veranstaltungen

AG Chemiedidaktik (mehrere Durchläufe seit 2017). Einführung in die Umweltchemie – Didaktische Rekonstruktion von Alltags-, Umwelt- und Forschungsthemen.

Kontakt: theresa.juenger@uni-jena.de

AG Chemiedidaktik (2019, Juni). Digitales Lernen im Naturwissenschaftsunterricht. Lehrertagung 2019, gefördert durch die Joachim-Herz-Stiftung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: theresa.juenger@uni-jena.de

Greiner, F. & Kracke, B. (seit WiSe 2018/19). Schule im Spannungsfeld von Leistungsgesellschaft und Inklusion. Diskussionsforum für Studierende, Lehrkräfte, Dozent/innen und alle an inklusiver Bildung Interessierte.

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

Gröschner, A. & Hauk, D. (2019, September). Schülerbeteiligung im Unterricht – ein Beitrag zum Demokratieerleben? Workshop im Rahmen der 1. Jenaer Summer-School „Bildung:Demokratie“ an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: alexander.groeschner@uni-jena.de

Gröschner, A., Berkemeyer, N., Hildebrandt, J. & Benzin, L. (2019, September). Individuelles und kollaboratives Lernen an der Hochschule in der „Lehr-Lernwerkstatt“. Tagung zur Digitalisierung in der Lehre an der Bauhaus-Universität Weimar.

Kontakt: alexander.groeschner@uni-jena.de

Winkler, I. & Zühlsdorf, F. (2018, März). Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium. Tagung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

➔ [https://www.profjl.uni-jena.de/1\\_+Förderphase+ProfJL/TP2+Kooperationsseminare/Tagung+22\\_\\_23\\_03\\_2018-p-170.html](https://www.profjl.uni-jena.de/1_+Förderphase+ProfJL/TP2+Kooperationsseminare/Tagung+22__23_03_2018-p-170.html) [28.02.2020].

Weber-Liel, D. & Greiner, F. (2019, April). Wie können Studierende mit digitalen Angeboten individuell lernen? Arbeit mit einer Digitalen Differenzierungsmatrix. Workshop im Rahmen des E-Learning-Tag 2019 an der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

### Fortbildungen

13 Tandemfortbildungen mit inner- und außeruniversitären Partner/innen im Zeitraum von 2018 bis 2019 – Beispiele: Spektroskopische Methoden in der Naturwissenschaftsforschung oder Zucker – Vergessener Rohstoff mit Potenz.

Kontakt: theresa.juenger@uni-jena.de

### Weitere Materialien

Aus- und Weiterbildungsmodul für fächerübergreifenden Naturwissenschaftsunterricht.

Kontakt: philipp.engelmann@uni-jena.de und c.hoffmann@uni-jena.de

Digitale Differenzierungsmatrizen für eine heterogenitätssensible Lehre.

➔ <http://diffmatrix.uni-jena.de/> [28.02.2020].

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

Forschendes Lernen im Naturwissenschaftsunterricht.

➔ <https://www.chemgeo.uni-jena.de/Fakult%C3%A4t/Institute+und+Forschungszentren/Arbeitsgruppe+Chemiedidaktik/Arbeitsergebnisse-p-406.html> [28.02.2020].



Fortbildungskonzept für den fächerübergreifenden Naturwissenschaftsunterricht (dreimaliger Durchlauf von 2017 bis 2018).

Kontakt: philipp.engelmann@uni-jena.de

Lehrveranstaltungskonzept für den fächerübergreifenden Naturwissenschaftsunterricht (mehrere Durchläufe seit 2016). Kontakt: c.hoffmann@uni-jena.de

Rollenkarten „Multiprofessionelles Team“ im inklusiven Unterricht.

➤ <https://www.profjl.uni-jena.de/Teilvorhaben/Inklusion+%28Isi%29.html> [28.02.2020].

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

Schulpädagogische Fallvignetten sowie Aufgaben unterschiedlicher kognitiver Wissensstufen – verfügbar als Online-Anhang des Buches: Berkemeyer, N. & Mende, L. (2018). Bildungswissenschaftliche Handlungsfelder des Lehrkräfteberufs – eine Einführung. Stuttgart: UTB.

Schul- und Unterrichtsprofil zur systematischen Analyse und Reflexion von Praxiserfahrungen mit heterogenen Lerngruppen.

➤ <https://www.profjl.uni-jena.de/Teilvorhaben/Inklusion+%28Isi%29.html> [28.02.2020].

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

Videos im Rahmen des Networkmeetings „Internationalisierung der Lehrerbildung“.

➤ [https://www.db-thueringen.de/receive/dbt\\_mods\\_00030789](https://www.db-thueringen.de/receive/dbt_mods_00030789) [28.02.2020].

Videos zu Beiträgen von Expert/innen zum Thema „Schule im Spannungsfeld von Leistungsgesellschaft und Inklusion“

➤ [https://www.db-thueringen.de/receive/dbt\\_mods\\_00037707?q=spannungsfeld](https://www.db-thueringen.de/receive/dbt_mods_00037707?q=spannungsfeld) [28.02.2020].

Kontakt: franziska.greiner@uni-jena.de

# Impressum

## **Herausgeber**

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Referat Qualitätsförderung Schule  
11055 Berlin

## **Bestellungen**

schriftlich an  
Publikationsversand der Bundesregierung  
Postfach 48 10 09  
18132 Rostock  
E-Mail: publikationen@bundesregierung.de  
Internet: bmbf.de  
oder per  
Tel.: 030 18 272 272 1  
Fax: 030 18 10 272 272 1

## **Stand**

März 2020

## **Text**

DLR-Projektträger mit fachlichen Zuarbeiten von Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

## **Redaktion**

DLR Projektträger

## **Gestaltung**

Fabian Ewert, Visuelle Kommunikation, Königswinter

## **Druck**

BMBF

## **Bildnachweise**

Alexandra Roth, Mülheim a.d. Ruhr

Diese Publikation wird als Fachinformation des Bundesministeriums für Bildung und Forschung kostenlos herausgegeben. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Wahlwerbung politischer Parteien oder Gruppen eingesetzt werden.

